

Mål- og indholdsbeskrivelse for Lemvig Kommunes skolefritidsordninger 2023 - 2027

Ifølge folkeskoleloven skal der udarbejdes en mål- og indholdsbeskrivelse for kommunens skolefritidsordninger (SFO'er).

Mål- og indholdsbeskrivelsen er efter høring i forældrebestyrelserne godkendt af kommunalbestyrelsen d. 1. juni. 2021.

Denne fælleskommunale mål- og indholdsbeskrivelse skal ses som en beskrivelse af den overordnede ramme for SFO'erne i Lemvig Kommune. Der henvises til mål- og indholdsbeskrivelserne på skolernes hjemmesider for en beskrivelse af arbejdet i de enkelte skolers SFO.

SFO's målgruppe

I Lemvig kommune er der mulighed for at gå i SFO fra 0. klasse til og med 4. klasse. Der er kommunale SFO'er i forbindelse med områdets folkeskoler, dog ikke i tilknytning til Tangsø Skole, hvor kommunen i stedet har en driftsaftale med et privat tilbud.

Den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter

Barnets oplevelse af de første skoleår er central for dets trivsel og oplevelse af det videre skoleforløb. Det er afgørende, at barnet oplever nærvær og sammenhæng mellem skole- og fritidsdelen.

SFO'en skal i samarbejde med forældrene og skolen skabe rammerne for, at barnet får både omsorg og udfordringer i hverdagen.

Aktivitetstilbuddene i SFO'en skal udfordre børnenes nysgerrighed og kreativitet. Udgangspunktet er fritidspædagogikken, der bygger på udvikling af det hele menneske gennem udfordringer og oplevelser, som fremmer det enkelte barns udvikling og læring i fællesskabet.

I SFO'en møder barnet engagerede og nærværende voksne. De voksne er rollemodeller, der understøtter barnets nysgerrighed og motiverer det til at eksperimentere, undersøge og øve forskellige færdigheder.

Barn og forældre møder et sammenhængende forløb mellem undervisnings- og fritidsdel, der tager udgangspunkt i folkeskolens formålsparagraf:

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligestilling og demokrati. (Formålsparagraffen for folkeskolen)

Mål for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejde mellem skole og hjem

At både barn og forældre oplever skole og SFO, som et sammenhængende tilbud, der gensidigt bidrager til trivsel, læring og udvikling.

SFO'erne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik

I Lemvig kommune arbejdes der på 0-18 års området ud fra "Strategi for børn og unge", der hører under "Politik for børn, voksne og ældre – borgerrettet velfærd". Dette gør sig også gældende for forventningerne til det daglige arbejde i kommunens skolefritidsordninger.

[Vision, politikker og strategier \(lemvig.dk\)](#)

Bilag 1 indeholder udvalgte indsatser og beskrivelser fra Lemvig Kommunes "Strategi for børn og unge" der er samstemt med krav i bekendtgørelsen for området. De afføder tematiske beskrivelser i de lokale mål- og indholdsbeskrivelser, der udarbejdes i bilag 2, og offentliggøres på skolernes hjemmesider.

Revision

Mål- og indholdsbeskrivelsen, samt bilag revideres i 2027.

Bilag

Bilag 1: Udvalgte indsatser

Bilag 2: Skabelon for den lokale mål- og indholdsbeskrivelse

Bilag 1: Udvalgte indsatsområder 2023 - 2027

Følgende fra Lemvig Kommunes "Strategi for børn og unge", samt "Strategi for sundhedsfremme og forebyggelse" med tilhørende indsatser er udvalgt, og afføder beskrivelser i de lokale mål- og indholdsbeskrivelser:

- *"I Lemvig Kommune stræber vi efter, at alle børn og unge med hver deres forudsætninger og deres forskelligheder skal mødes som de mennesker, de er."*
Beskrivelse af SFO's konkrete bidrag hertil gennem legen i en fritidspædagogisk kontekst.
- *"Trivsel, læring, udvikling og dannelse foregår i samspil mellem den enkelte og fællesskaber. Fællesskaber stiller betingelser og sætter retning, som den enkelte påvirker gennem sin deltagelse."*
Beskrivelse af overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter.
- *"Vi skaber sammenhæng i børn og unges sprog- og læseudvikling."*
Beskrivelse af SFO's konkrete bidrag til indsatsområdet sprog og læsning.
- *"Vi ønsker at skabe et øget fokus på klima og bæredygtighed blandt børn og unge. Det gør vi ved at give dem viden og indsigt, så de får tro på, at de kan handle og i fællesskab gøre en forskel."*
"Vi nuancerer begrebet bæredygtighed ved at have fokus på natursyn, etik og påvirkninger mellem mennesker og natur."
Beskrivelse af SFO's konkrete bidrag til indsatsområdet bæredygtig fremtid.
- *"Understøtte og forvente, at bevægelse bliver en naturlig del af børn, unge og voksnes hverdag, både gennem oplysning, facilitering og konkret handling via skole og dagtilbud, på arbejdspladser og som en del af rehabiliteringsindsatserne."*
- Beskrivelse af SFO's konkrete inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.
- *"Vi har fokus på tidlig opsporing og tidlig handling, når der er behov for det."*
"Vi skaber inkluderende læringsmiljøer i skoler, dagtilbud og i fritidstilbud."
Beskrivelse af SFO's målrettede indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv.
- *"Vi vægter et aktivt og inddragende samarbejde med hjemmet om det enkelte barns udvikling i nærmiljøet, både i almindelighed, og når der skal en særlig indsats til."*
Beskrivelse af rammen for SFO's samarbejde med forældrene.
- *"Gennem forpligtende kommunale fællesskaber tænkes og handles i en helhedstænkning. En forudsætning herfor er, at alle de kommunale institutioner og fagprofessionelle arbejder tæt sammen, så der skabes meningsfulde sammenhænge for børn og unge, uanset institution."*

Beskrivelse af, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til SFO, samt SFO til klub. Herunder videregivelse af oplysninger om børnene.

De lokale mål- og indholdsbeskrivelser

Ovenstående indsats fra Lemvig Kommunes "Strategi for børn og unge" vil blive beskrevet under følgende temaer i de lokale mål- og indholdsbeskrivelser for hver enkelt SFO:

- Leg
- Medbestemmelse og medindflydelse
- Sprog og Læsning
- Bæredygtig fremtid
- Krop, bevægelse og sundhed
- Børn med særlige behov
- Samarbejde med forældrene
- Overgang fra dagtilbud til SFO, samt SFO til klub

Herudover beskrives det lokalt, hvordan man vil arbejde med:

- Lektiestøtte

Bilag 2: Mål- og Indholdsbeskrivelse for XXXXXXXX, SFO ved XXXXXXXX Skole

SFO's målgruppe
I Lemvig kommune er der mulighed for at gå i SFO fra 0. klasse til og med 4. klasse.
Den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter
<p>Barnets oplevelse af de første skoleår er central for dets trivsel og oplevelse af det videre skoleforløb. Det er afgørende, at barnet oplever nærvær og sammenhæng mellem skole- og fritidsdelen. SFO'en skal i samarbejde med forældrene og skolen skabe rammerne for, at barnet får både omsorg og udfordringer i hverdagen.</p> <p>Aktivitetstilbuddene i SFO'en skal udfordre børnenes nysgerrighed og kreativitet. Udgangspunktet er fritidspædagogikken, der bygger på udvikling af det hele menneske gennem udfordringer og oplevelser, som fremmer det enkelte barns udvikling og læring i fællesskabet.</p> <p>I SFO'en møder barnet engagerede og nærværende voksne. De voksne er rollemodeller, der understøtter barnets nysgerrighed og motiverer det til at eksperimentere, undersøge og øve forskellige færdigheder.</p> <p>Barn og forældre møder et sammenhængende forløb mellem undervisnings- og fritidsdel, der tager udgangspunkt i folkeskolens formålsparagraf</p>
Mål for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejde mellem skole og hjem
At både barn og forældre oplever skole og SFO, som et sammenhængende tilbud, der gensidigt bidrager til trivsel, læring og udvikling.
Leg Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge: <i>"I Lemvig Kommune stræber vi efter, at alle børn og unge med hver deres forudsætninger og deres forskelligheder skal mødes som de mennesker, de er."</i>
Herefter følger beskrivelse af SFO's konkrete bidrag hertil gennem legen i en fritidspædagogisk kontekst.

Medbestemmelse og medindflydelse

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

"Trivsel, læring, udvikling og dannelse foregår i samspil mellem den enkelte og fællesskaber. Fællesskaber stiller betingelser og sætter retning, som den enkelte påvirker gennem sin deltagelse."

Herefter følger beskrivelse af overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter.

Sprog og læsning

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

"Vi skaber sammenhæng i børns og unges sprog- og læseudvikling."

Herefter følger beskrivelse af SFO's konkrete bidrag til indsatsområdet sprog og læsning.

Bæredygtig fremtid

"Vi ønsker at skabe et øget fokus på klima og bæredygtighed blandt børn og unge. Det gør vi ved at give dem viden og indsigt, så de får tro på, at de kan handle og i fællesskab gøre en forskel."

"Vi nuancerer begrebet bæredygtighed ved at have fokus på natursyn, etik og påvirkninger mellem mennesker og natur."

Herefter følger beskrivelse af SFO's konkrete bidrag til indsatsområdet bæredygtig fremtid.

Krop, bevægelse og sundhed

Fra Lemvig Kommunes Strategi for sundhedsfremme og forebyggelse:

"Understøtte og forvente, at bevægelse bliver en naturlig del af børn, unge og voksnes hverdag, både gennem oplysning, facilitering og konkret handling via skole og dagtilbud, på arbejdspladser og som en del af rehabiliteringsindsatserne."

Herefter følger en beskrivelse af SFO's konkrete inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.

Børn med særlige behov

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

"Vi har fokus på tidlig opsporing og tidlig handling, når der er behov for det."

"Vi skaber inkluderende læringsmiljøer i skoler, dagtilbud og i fritidstilbud."

Herefter følger beskrivelse af SFO's målrettede indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv.

Samarbejde med forældrene

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

"Vi vægter et aktivt og inddragende samarbejde med hjemmet om det enkelte barns udvikling i nærmiljøet, både i almindelighed, og når der skal en særlig indsats til."

Herefter følger beskrivelse af rammen for SFO's samarbejde med forældrene.

Overgang fra dagtilbud til SFO

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

"Gennem forpligtende kommunale fællesskaber tænkes og handles i en helhedstænkning. En forudsætning herfor er, at alle de kommunale institutioner og fagprofessionelle arbejder tæt sammen, så der skabes meningsfulde sammenhænge for børn og unge, uanset institution."

Herefter følger beskrivelse af, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til SFO, samt SFO til klub. Herunder videregivelse af oplysninger om børnene.

Lektiestøtte

Jævnfør bekendtgørelsen om krav til indholdet af Mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger skal det fremgå i hvilket omfang og på hvilken måde SFO tilbyder lektiestøtte, herunder i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden.

Revision

Revideres i 2027, umiddelbart efter revision af den fælles Mål- og indholdsbeskrivelse for Lemvig Kommunes SFO'er.