

Kvalitetsrapport 2020

for folkeskoleområdet i Lemvig Kommune
skoleåret 2018/2019



Indholdsfortegnelse

1. Indledning	3
1.1. Kvalitetsrapporten	3
1.2. Rapportens opbygning	3
2. Sammenfattende helhedsvurdering	3
3. Teamstrukturen	4
4. Mål og resultatmål	4
5. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	6
5.1. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test	6
5.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år	7
6. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater	10
Resultater i dansk	10
Resultater i matematik	11
7. Elevernes trivsel skal øges	12
7.1. Trivselsmålinger	12
7.2. Elevfravær	15
8. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen	17
9. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik	20
10. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95% - målsætningen	22
10.1. Ungdomsuddannelse efter 9. klasse	22
10.2. Andel af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse	23
11. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer	26
11.1. Kompetencedækning	26
11.2. Inklusion	29
Bilag 1: Skolebestyrelsernes udtalelser	30

1. Indledning

1.1. *Kvalitetsrapporten*

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

I juni 2014 udkom bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter i folkeskolen, der definerer folkeskolens kvalitetsrapport og dens rolle. Kvalitetsrapporten skal have et fokus på kommunens og skolernes resultater i forhold til de nationale måltal. Formålet med kvalitetsrapporten er, at den på en enkel og overskuelig måde skal angive retningen for arbejdet med kvalitetsudvikling i folkeskolerne. Kvalitetsrapporten understøtter intentionen fra folkeskolereformen om, at fokus er rettet mod de centrale resultater for elevernes læring og trivsel.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporter henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter i folkeskolen samt bemærkningerne til L150 (Forenkling af regelsættet Fælles mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.).

1.2. *Rapportens opbygning*

Rapporten indeholder en beskrivelse af de nationalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for Kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen. Herudover indeholder rapporten selve vurderingen af niveauet samt en redegørelse for de opfølgende initiativer.

Det følgende afsnit er en sammenfattende helhedsvurdering, der opsummerer kvalitetsrapporten. Herefter vil de nationale mål og delmål blive præsenteret. Disse vil fungere som struktur for den efterfølgende præsentation af resultaterne.

I bilag til rapporten findes de enkelte skolebestyrelses udtalelser til kvalitetsrapporten.

2. Sammenfattende helhedsvurdering

Det faglige niveau i Lemvig Kommune er generelt højt. Det fremgår både af resultaterne fra de nationale test og afgangskaraktererne. Det er en tydelig og gennemgående tendens, at resultaterne i matematik generelt er bedre end resultaterne i dansk. Fremadrettet vil det derfor være et mål dels at bevare det høje faglige niveau i matematik, dels at højne niveauet i dansk.

Generelt ligger resultaterne fra trivselsmålingerne i Lemvig Kommune på et højt niveau. Siden målingen første gang blev afviklet i skoleåret 2014/15 har Lemvig Kommune haft relativt høje resultater og ligget blandt de højst scorende kommuner i landet. Der er dog opmærksomhed på, at det vil kræve et fortsat og vedholdende arbejde at fastholde resultaterne.

Folkeskolen i Lemvig arbejder, selv og i samarbejde med andre aktører, fortsat på at sikre en god overgang til og fastholdelse i senere ungdomsuddannelse. Arbejdet har resulteret i et stabilt og højt niveau.

Da datagrundlaget for målene i kvalitetsrapporten generelt er udregnet på baggrund af et relativt lille antal elever, vil få elever i en kommunestørrelse som Lemvig give relativt store udsving i de enkelte måltal. Tallene skal derfor generelt tolkes med visse forbehold.

3. Teamstrukturen

Der er i Lemvig Kommune indført en organisering af skole- og dagtilbudsområdet, hvor der er blevet etableret en teambaseret netværksorganisation, som tiltænkes en vigtig rolle i at udvikle og forbedre læring og trivsel i folkeskolen samt i at sikre en fortsat stærk faglig udvikling.

Den enkelte elevs læring og trivsel er det primære hensyn bag reorganiseringen af folkeskoleområdet.

For at kunne sikre elevernes læring og trivsel bedst muligt, har kommunen oprettet en række fælleskommunale teams på tværs af de enkelte skoler. Hvert team har hver sit fokus, hvor der er mulighed for at videndele, skabe merviden og føre den nyeste viden ud på de enkelte skoler.

I skoleåret 2019/2020 er der oprettet teams i dansk, læsevejledere, PLC, fællesskab, naturfagligt team og humanistisk team.

Teamstrukturen spiller en afgørende rolle i implementering og styringen af indsatser på Børn og Ungeområdet i Lemvig Kommune.

Center for Læring understøtter og kvalificerer arbejdet i teamstrukturen.

4. Mål og resultatmål

Med den politiske aftale af 7. juni 2013, om et fagligt løft af folkeskolen, er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen.

Disse mål og resultatmål har siden fastsættelsen fungeret som et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau og er derfor også retningsgivende for Kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfølgning på målene behandles i de følgende afsnit i rapporten.

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
 - Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
 - Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik, uanset social baggrund, skal reduceres år for år
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis
 - Elevernes trivsel skal øges

Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt

at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95% af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse. Dette behandles i afsnit 7-9 i rapporten.

Rapporten skal foruden dette indeholde oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning. I 2019 var der i Lemvig Kommune ikke været nogen klager til Klagenævnet for Specialundervisning.

5. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

I det følgende præsenteres resultaterne fra de nationale test. Disse er konstrueret ud fra vurderinger om eleverne f.eks. har leveret en tilstrækkelig, en god eller en fremragende præstation – såkaldte "kriteriebaserede tilbagemeldinger". Niveauerne heri er: "Fremragende", "Rigtig god", "God", "Jævn", "Mangelfuld" og "Ikke Tilstrækkelig".

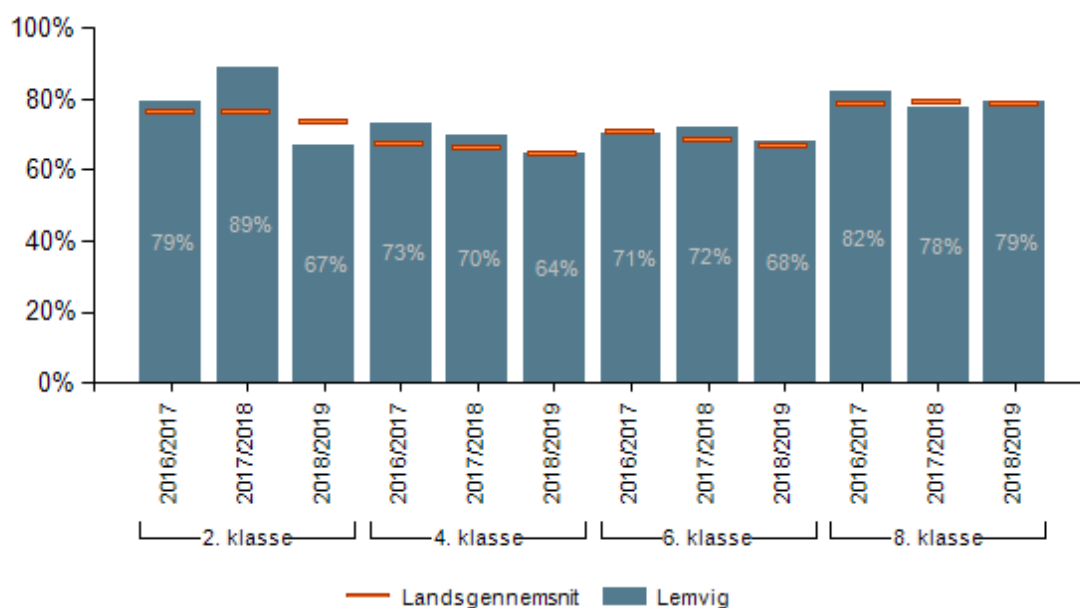
5.1. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Indikatoren "Andel elever med gode resultater i dansk, læsning/matematik" beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'god', 'rigtigt god' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Målingerne bliver foretaget i dansk i 2., 4., 6. og 8. klasse og i matematik i 3. og 6. klasse.

Målsætningen er, at mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

Figur 5.1. Andel elever med gode resultater i dansk, læsning



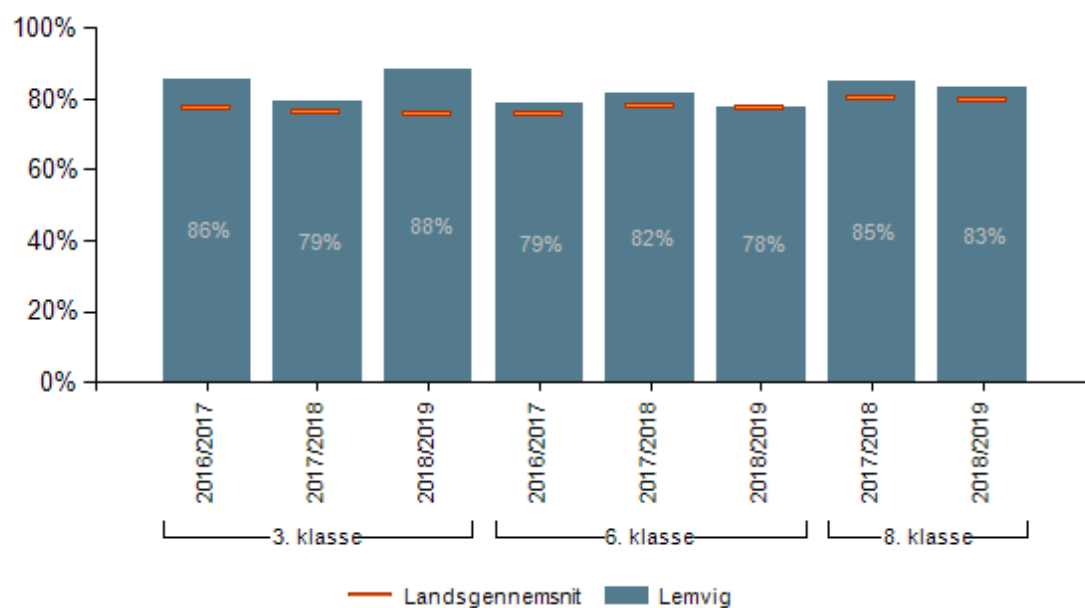
Note 1: Andelen af elever med gode resultater beregnes på baggrund af elever, der har aflagt en test.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

I figur 5.1. fremgår det, at andelen af gode læsere i Lemvig Kommune svinger omkring, eller i underkanten af, målet om 80%. Primært er tendensen af andelen er højere i 2. klasse og 8. klasse, men oplever et fald i 4. klasse og 6. klasse. Samtlige målinger i 2018/2019 ligger dog under 80%.

De tre fælleskommunale teams, dansk, læsevejledere og PLC, har læselyst som indsatsområde i skoleåret 2019/20. Under overskriften "bæredygtige læsemiljøer" arbejdes der kommunalt og lokalt på en række indsatser og initiativer der skal styrke børns sprog, læsning og læselyst. Derudover er der i samarbejde med VIA blevet afviklet kompetenceudviklingsforløb for lærerne i hhv. læse-motivation og faglig læsning.

Figur 5.2. Andel elever med gode resultater i matematik



Note 1: Andelen af elever med gode resultater beregnes på baggrund af elever, der har aflagt en test.

Note 2: Der blev ikke foretaget måling i 8. klasse i skoleåret 2016/2017

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

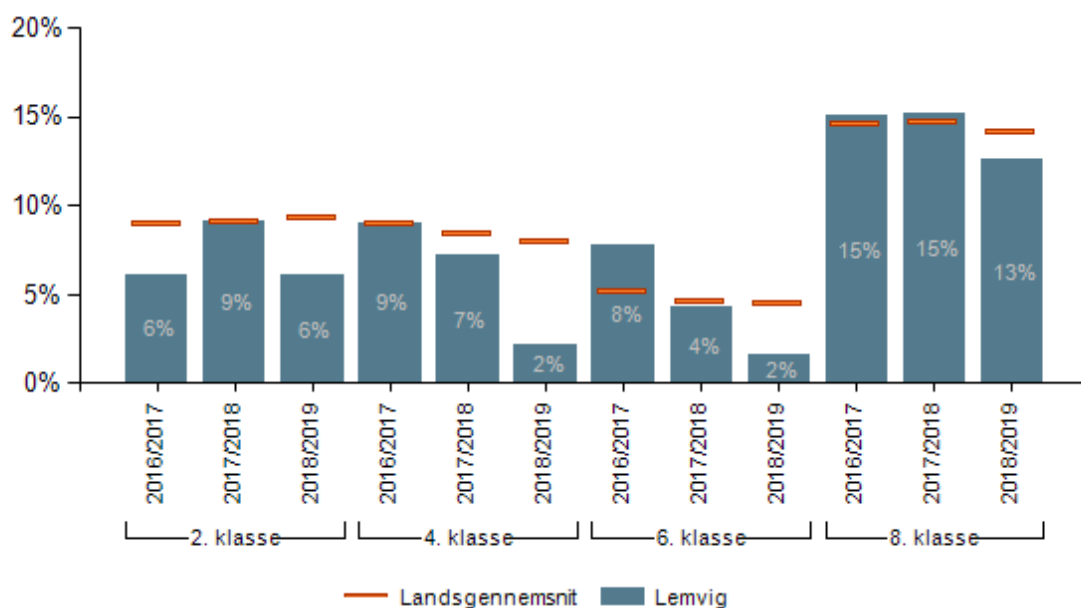
I figur 5.2. fremgår det, at andelen af elever med gode resultater i matematik i Lemvig Kommune er relativt høj, hvor tendensen svinger omkring eller over målsætningen om 80%.

5.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Indikatoren "Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik" beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Målsætningen er, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal vokse hvert år.

Figur 5.3. Andel af de allerdygtigste elever til dansk, læsning



Note 1: Andelen af de allerdygtigste beregnes på baggrund af elever, der har aflagt en test.

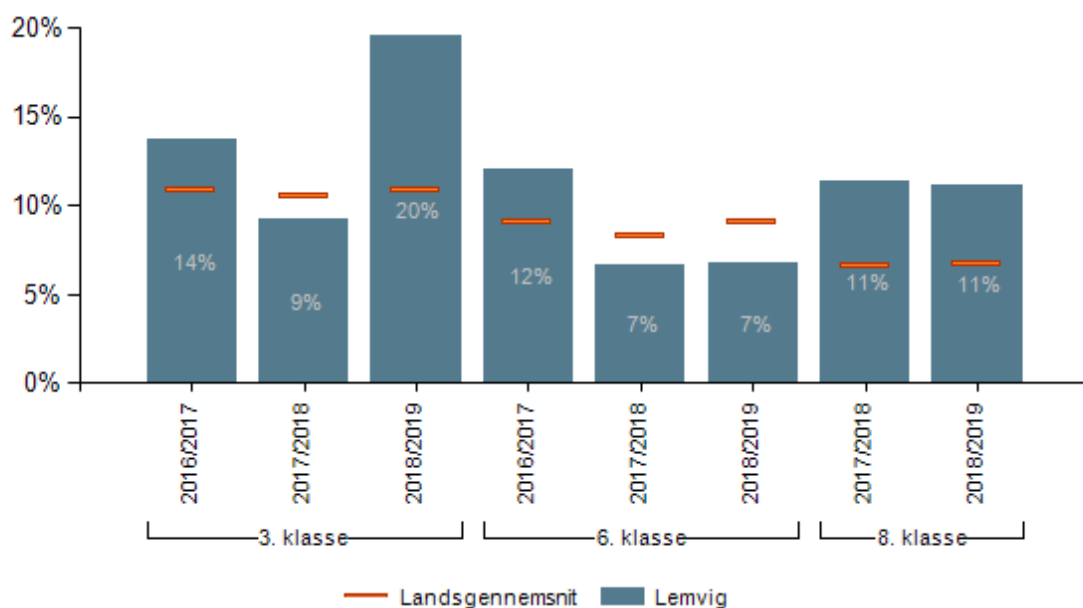
Datakilde: Styrelsen for It og Læring

I figur 5.3. fremgår det, at der sker en positiv udvikling mod et højere niveau i de øverste klassetrin. Dette er i overensstemmelse med, hvad der kan læses i figur 5.1. Målsætningen om, at andelen af de allerdygtigste elever stiger hvert år, ser sig ikke opfyldt.

Da datagrundlaget for målet er udregnet på baggrund af et relativt lille antal elever, vil få elever i en kommunestørrelse som Lemvig give relativt store udsving i målingen. Tallene skal derfor tolkes med visse forbehold.

Tallene peger dog på en tendens i forhold til et behov for et løft af elevernes læsning. Foruden de initiativer der er iværksat gennem teamstrukturen, omtalt i afsnit 5.1. har fagrådet for skoler haft stort fokus på læselysten i folkeskolerne. Blandt andet er der i samarbejde med VIA blevet afviklet kompetenceudviklingsforløb for lærerne i hhv. læse-motivation og faglig læsning.

Figur 5.4. Andel af de allerdygtigste elever til matematik



Note 1: Andelen af de allerdygtigste beregnes på baggrund af elever, der har aflagt en test.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Andelen af de allerdygtigste elever til matematik i Lemvig Kommune er generelt set høj, set i forhold til landsgennemsnittet. Målsætningen om, at andelen skal stige hvert år, ser sig dog ikke opfyldt.

Da datagrundlaget for målet er udregnet på baggrund af et relativt lille antal elever, vil få elever i en kommunestørrelse som Lemvig give relativt store udsving i målingen. Tallene skal derfor tolkes med visse forbehold.

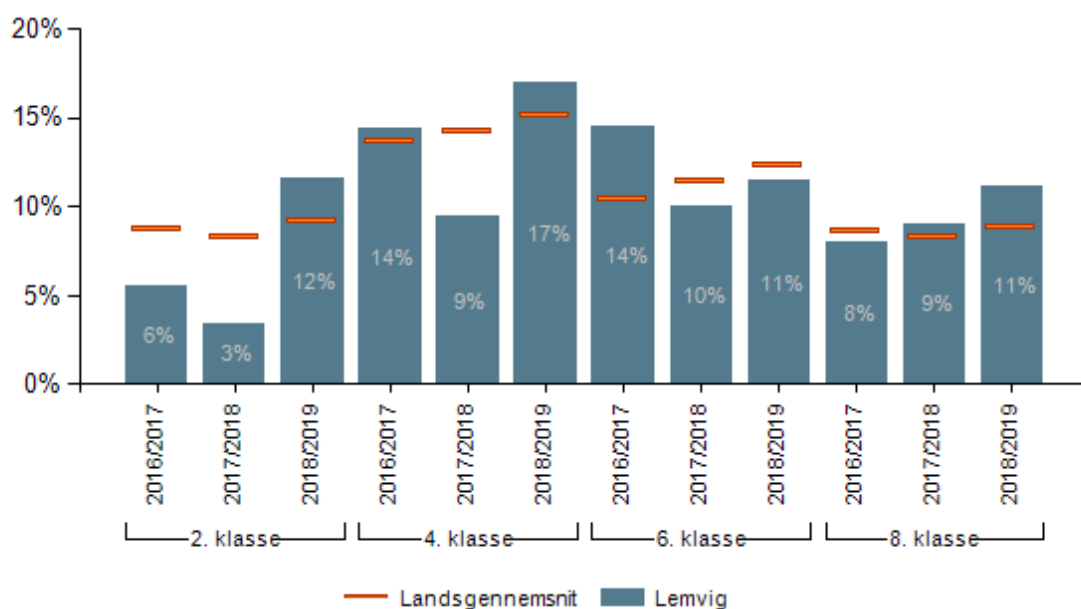
6. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

Et af de nationale mål for folkeskolen er, at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. Målsætningen operationaliseres ved resultatmålet, at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik, uanset social baggrund, skal reduceres år for år.

Indikatoren "Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik" beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'Mangelfuld' eller 'Ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala, der blev omtalt i afsnit 5.

Resultater i dansk

Figur 6.1. Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning



Note 1: Andelen af elever med dårlige resultater beregnes på baggrund af elever, der har aflagt en test.

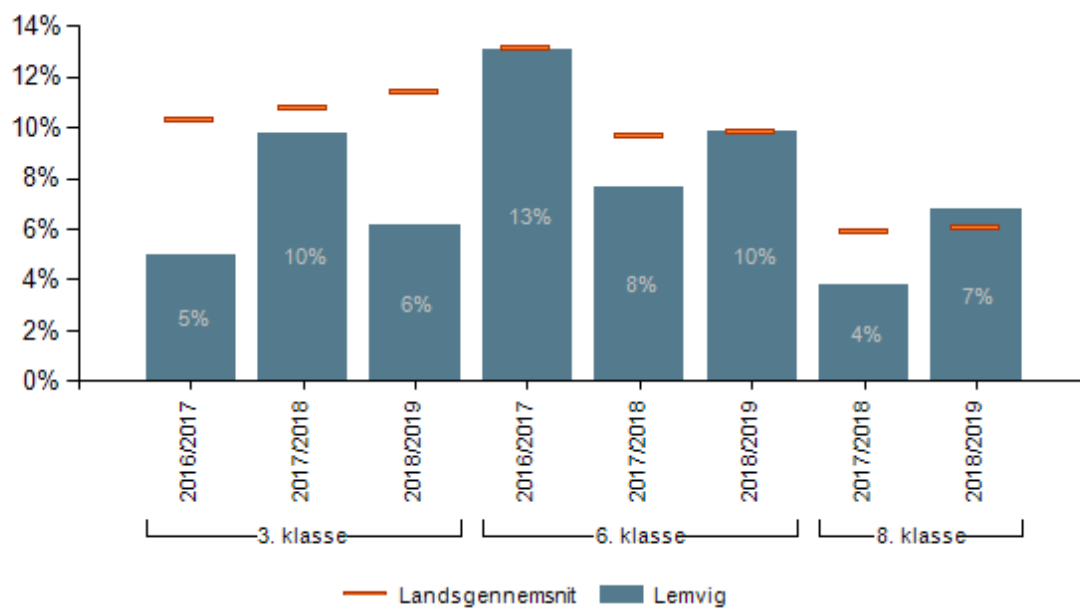
Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Andelen af elever med dårlige resultater i dansk er som udgangspunkt lav i indskolingen i Lemvig Kommune, med undtagelse af målingen i 2018/2019. Tendensen i figur 6.1. viser, at andelen stiger i 4. klasse og 6. klasse, for igen at blive reduceret i 8. klasse.

Målsætningen om, at andelen af elever med dårlige resultater i dansk falder årligt, er ikke opfyldt i Lemvig Kommune.

Resultater i matematik

Figur 6.2. Andel elever med dårlige resultater i matematik



Note 1: Andelen af elever med dårlige resultater beregnes på baggrund af elever, der har aflagt en test.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 6.2. viser, at andelen af elever med dårlige resultater i matematik i Lemvig Kommune er forholdsvis varierende de forskellige år og på de forskellige klassetrin. Generelt er andelen dog lavere end landsgennemsnittet.

Målsætningen om, at andelen af elever med dårlige resultater i matematik falder årligt, er ikke opfyldt i Lemvig Kommune.

7. Elevernes trivsel skal øges

Det er et nationalt mål for folkeskolen, at tillid til og trivslen i folkeskolen skal styrkes. Dette udmønter sig i et konkret resultatmål om, at elevernes trivsel skal øges.

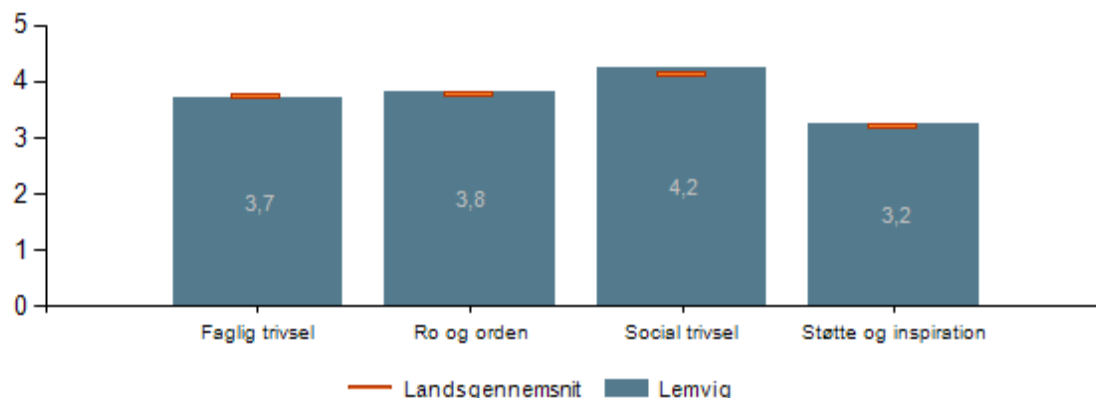
Resultaterne fra trivselsmålingen foretaget blandt folkeskolens 4.-9. kl. i 2019 præsenteres nedenfor. Dette gøres med udgangspunkt i de fire forskellige indikatorer for trivsel, "Social trivsel", "Faglig trivsel", "Støtte og inspiration i undervisningen" samt "Ro og orden". Indikatorerne er sammensat af en række sammenhængende spørgsmål eleverne svarer på i et spørgeskema. Indikatorerne viser elevernes gennemsnitlige placering, på en skala der går til 5. En indikatorværdi på 5 vil dermed betyde, at samtlige elever har højest mulig trivsel, indenfor det pågældende område indikatoren er udtryk for.

Generelt ligger resultaterne fra trivselsmålingerne i Lemvig Kommune på et højt niveau. Siden målingen første gang blev afviklet i skoleåret 2014/15 har Lemvig Kommune haft relativt høje resultater og ligget blandt de højst scorende kommuner i landet.

Ud fra en overbevisning om, at det kræver et fortsat og vedholdende arbejde at fastholde resultaterne, har børn og unges trivsel i en længere periode været et fokusområde i Lemvig Kommune. Dette kommer i høj grad til udtryk igennem teamstrukturen, hvor der har været et målrettet fokus herpå.

7.1. Trivselsmålinger

Figur 7.1 Trivsel, gennemsnit pr. indikator

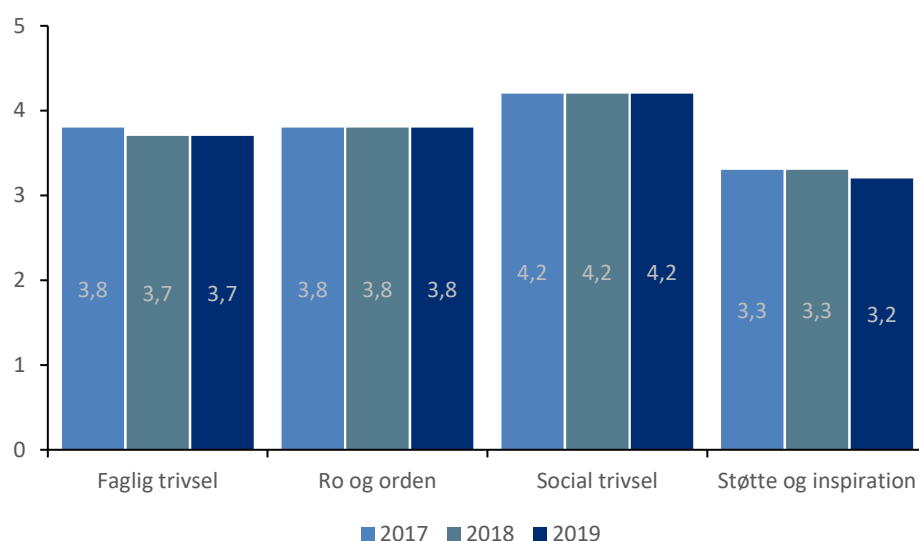


Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 7.1. viser at Lemvig Kommune generelt ligger på eller over landsgennemsnittet på de fire indikatorer for trivsel. Specielt er den sociale trivsel blandt eleverne i Lemvig Kommune rigtig høj.

Der er på hele Børn- og Ungeområdet gennemført et kompetenceudviklingsforløb i robusthed i samarbejde med Komiteen for sundhedsoplysning. I kurset har deltaget medarbejdere fra skole- og dagtilbudsområdet samt Børne- og Familiecentret. Desuden er der skabt bredt kendskab til programmet, da der yderligere er afholdt en række oplæg heri for medarbejderne på de tre områder samt forældrene. Med robuste fællesskaber som omdrejningspunkt er der arbejdet videre med robusthedsindsatsen i teamstrukturen.

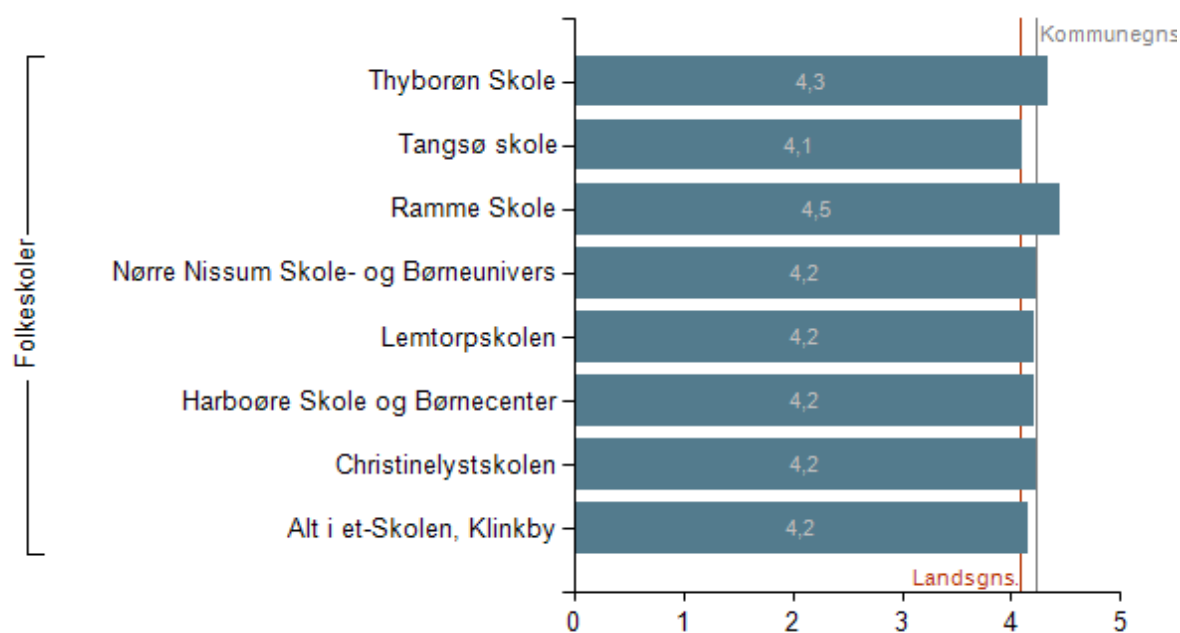
Figur 7.2 Trivsel, gennemsnit pr. indikator pr år



Datakilde: Styrelsen for It og Læring

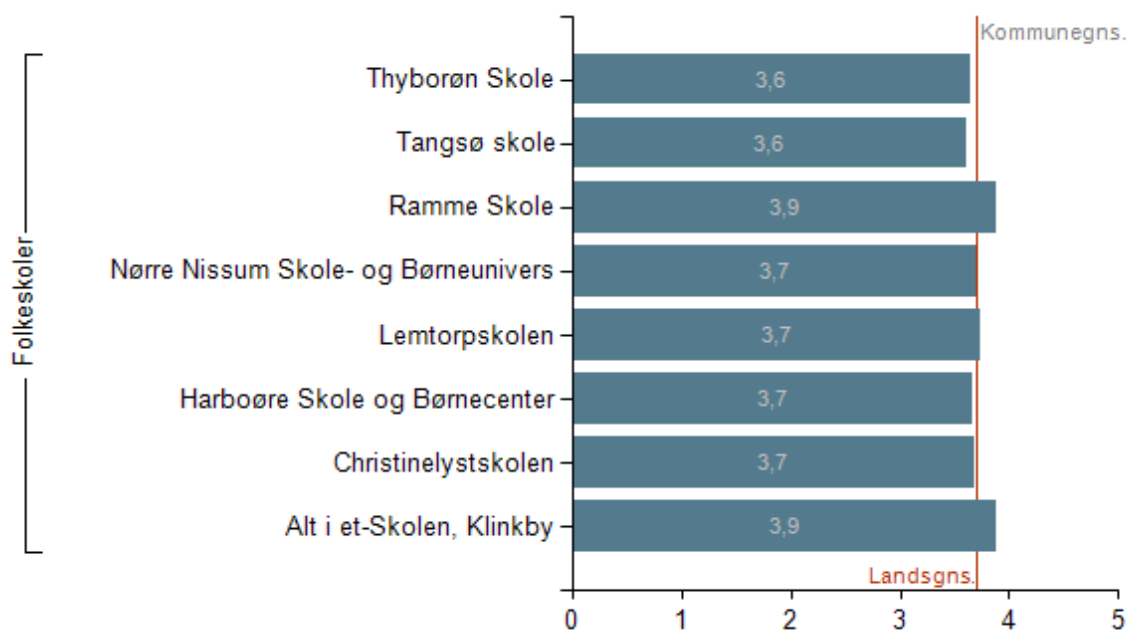
I figur 7.2. gengives udviklingen på niveauet af de fire indikatorer. Her fremgår det, at resultaterne ligger forholdsvis stabilt over de seneste tre år. Dette betyder samtidig, at den progression målsætningen foreskriver, ikke ses i Lemvig Kommune. Sagt med andre ord ligger Lemvig Kommune stabilt på et relativt højt niveau.

Figur 7.3 Social trivsel, gennemsnit pr. skole



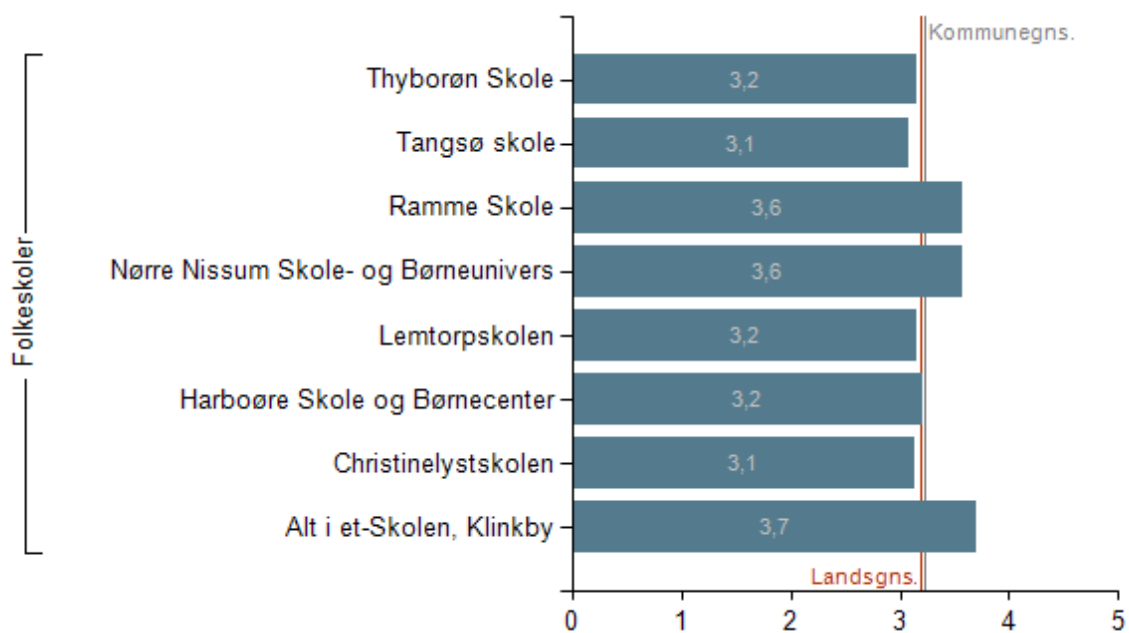
Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 7.4. Faglig trivsel, gennemsnit pr. skole



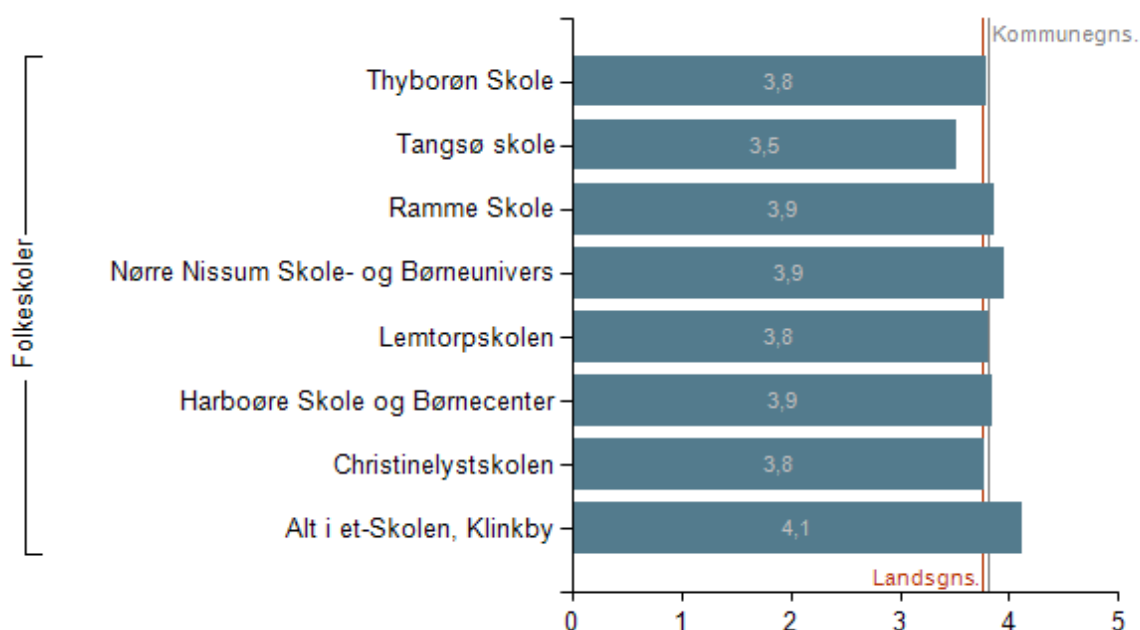
Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 7.5 Støtte og inspiration i undervisningen, gennemsnit pr. skole



Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 7.6 Ro og orden, gennemsnit pr. skole



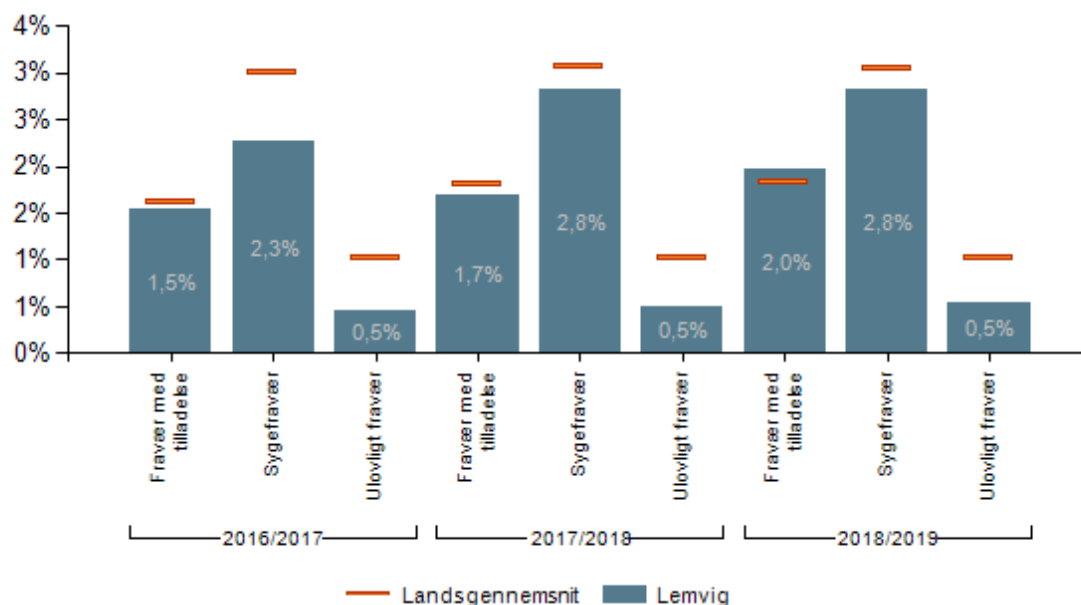
Datakilde: Styrelsen for It og Læring

7.2. Elevfravær

Det generelle fraværsniveau i Lemvig Kommune ligger under landsgennemsnittet.

Der er i 2019 udarbejdet en ny procedure i Lemvig Kommune. Denne sørger for ensartet registreringspraksis hos skolerne samt giver en handlingsplan for skolerne, ved observeret bekymrende fraværsmønstre hos individuelle elever.

Figur 7.7 Gennemsnitligt elevfravær



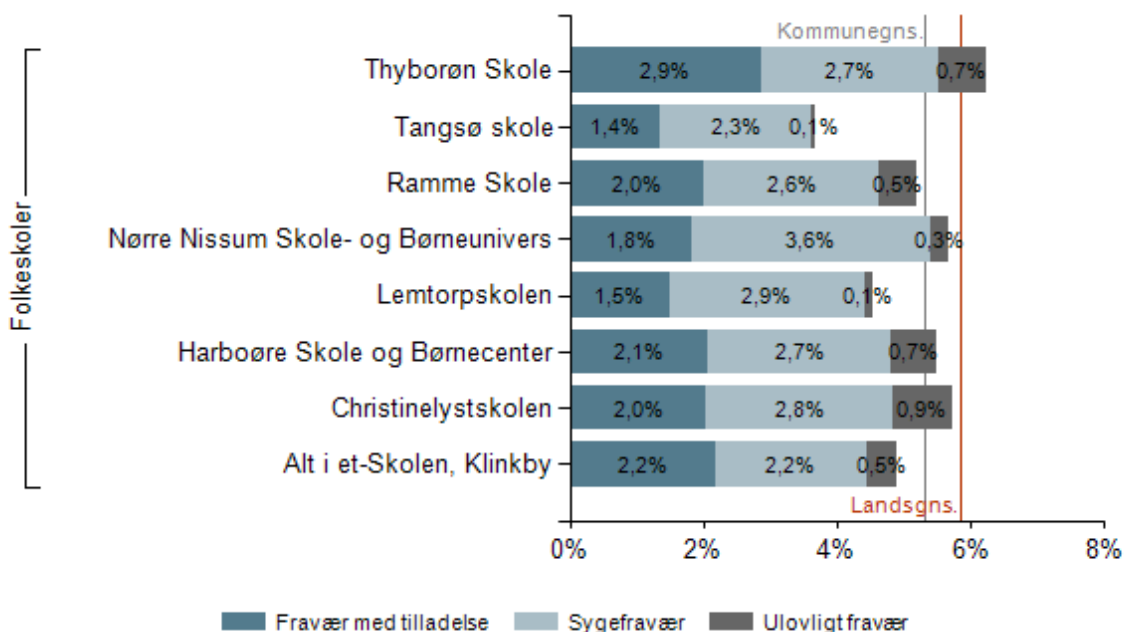
Note 1: Den gennemsnitlige fraværsporcet er beregnet som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværsporcet. Det betyder, at hver elev vægter lige meget i beregningen.

Note 2: Skolerne indberetter elevernes dagsfravær. Det er op til skolelederen på de enkelte skoler at fastsætte, hvordan dagsfravær defineres.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

I figur 7.7. kan en svag tendens i forhold til stigende fravær observeres. Stigningen ses både i forhold til sygefravær samt fravær med tilladelse.

Figur 7.8 Gennemsnitligt fravær pr. skole



Note 1: Den gennemsnitlige fraværsporcet er beregnet som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværsporcet. Det betyder, at hver elev vægter lige meget i beregningen.

Note 2: Skolerne indberetter elevernes dagsfravær. Det er op til skolelederen på de enkelte skoler at fastsætte, hvordan dagsfravær defineres.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

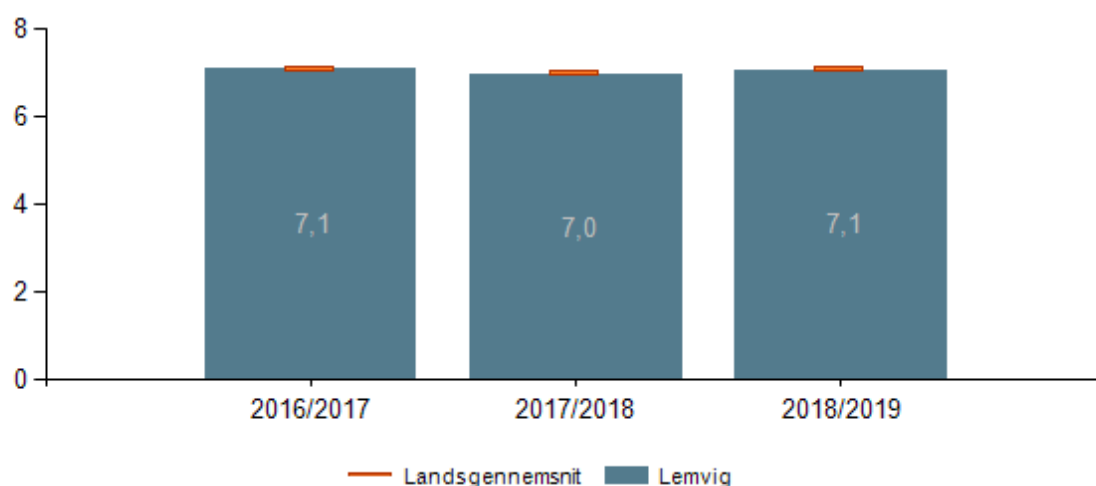
8. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

I følgende afsnit redegøres for karaktergennemsnittene i Lemvig Kommune. Karaktergennemsnittene skal ses i relation til den nationale målsætning om, at elever skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt. I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst fire ud af otte prøver.

I dansk aflægges følgende prøver: Læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig. I matematik aflægges følgende prøver: Matematiske færdigheder og matematisk problemløsning. De bundne prøver består af: Dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Figur 8.1. Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse,

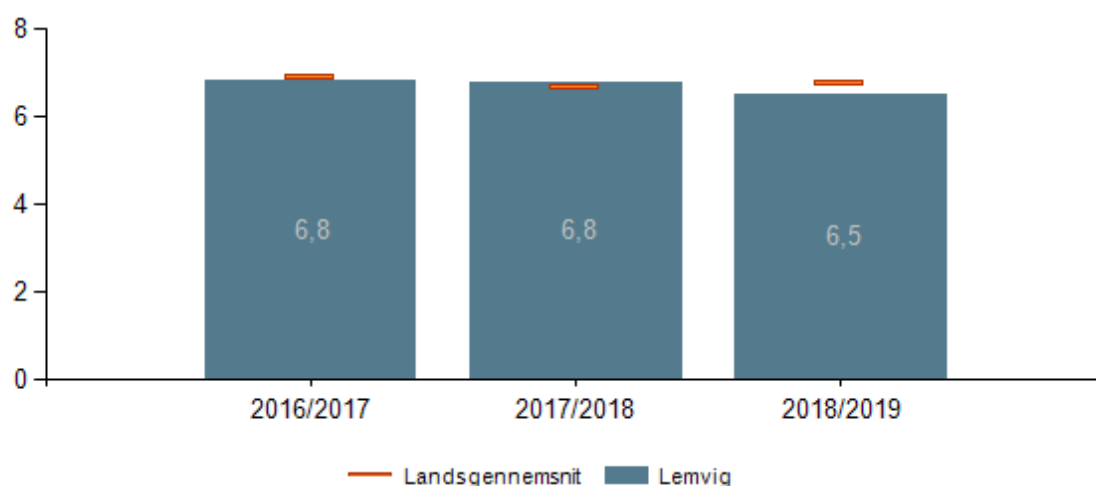


Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst fire ud af otte prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 8.1. viser, at Lemvig Kommune ligger stabilt på landsgennemsnittet i karaktergennemsnit i de bundne prøvefag.

Figur 8.2. Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse,

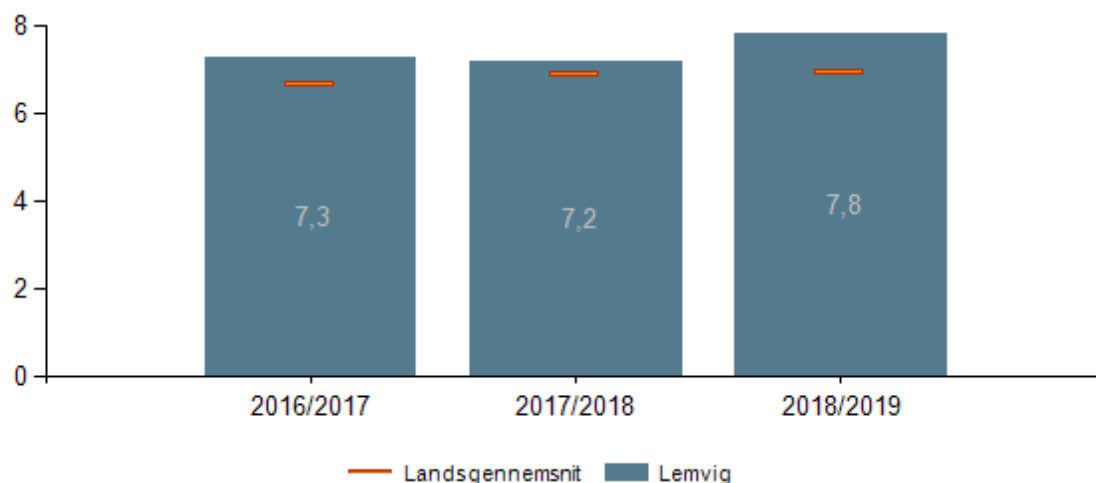


Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst én prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

I karaktergennemsnittene i dansk er gennemsnittet generelt lavere end karaktergennemsnit i de bunde prøvfag. Gennemsnittet ligger på niveau eller lidt under landsgennemsnittet.

Figur 8.3. Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse,



Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst en prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

I karaktergennemsnittene i matematik er gennemsnittet generelt højere end karaktergennemsnit i de bunde prøvfag. Gennemsnittet ligger generelt over landsgennemsnittet.

Tabel 8.1. Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse

	Skoleår		
	2016/2017 - 2018/2019		
Skole	Karakter-gennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Christinelystskolen	7,1	6,7	0,4*
Harbøre Skole	7,4	7,0	0,4
Lemtorpskolen	7,1	7,4	-0,3
Nr. Nisum Skole	7,8	7,0	0,8*
Thyborøn Skole	5,9	6,4	-0,5

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvefag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han/hun har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. "Socioøkonomisk" refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

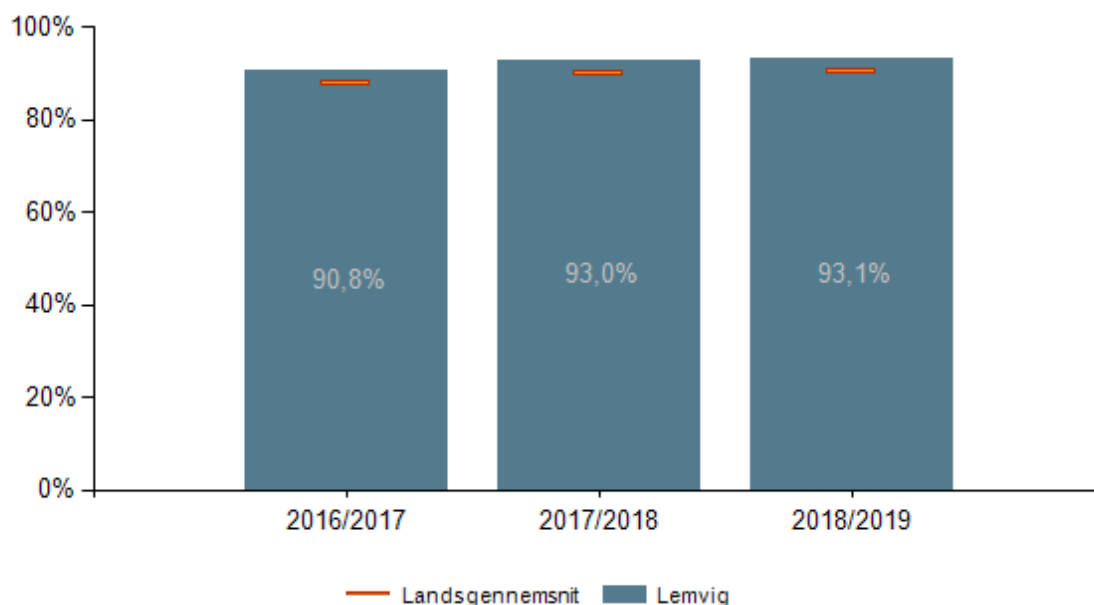
Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring og Danmarks Statistiks registre

I sammenligningen af karaktergennemsnittet på skolerne og skolernes socioøkonomiske reference, er der to skoler hvor der er en statistisk signifikant forskel. Begge er med et højere karaktergennemsnit end forventet set ud fra socioøkonomisk baggrund.

9. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver. Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskole-reformens målsætning om, at alle elever skal forlade skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Figur 9.1. Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse

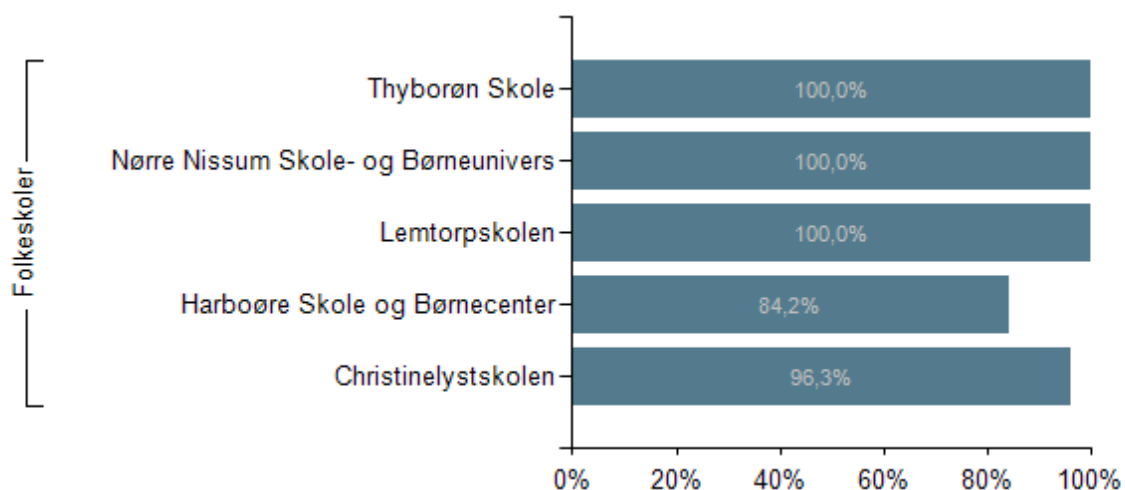


Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag, opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

I midten af 8. klasse foretages der første gang en uddannelsesparathedsvurdering (UPV). Vurderingen skal sikre, at de ikke-uddannelsesparate elever støttes med en skole- og vejledningsindsats frem mod afslutningen af grundskolen. Lemvig Kommune er med i Ungdommens Uddannelsesvejledning Nordvestjylland, hvor samarbejdet med skolerne om UPV og opfølgningen herpå ligger.

Figur 9.2. Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, pr. skole, 9. klasse



Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag, opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

10. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95% - målsætningen

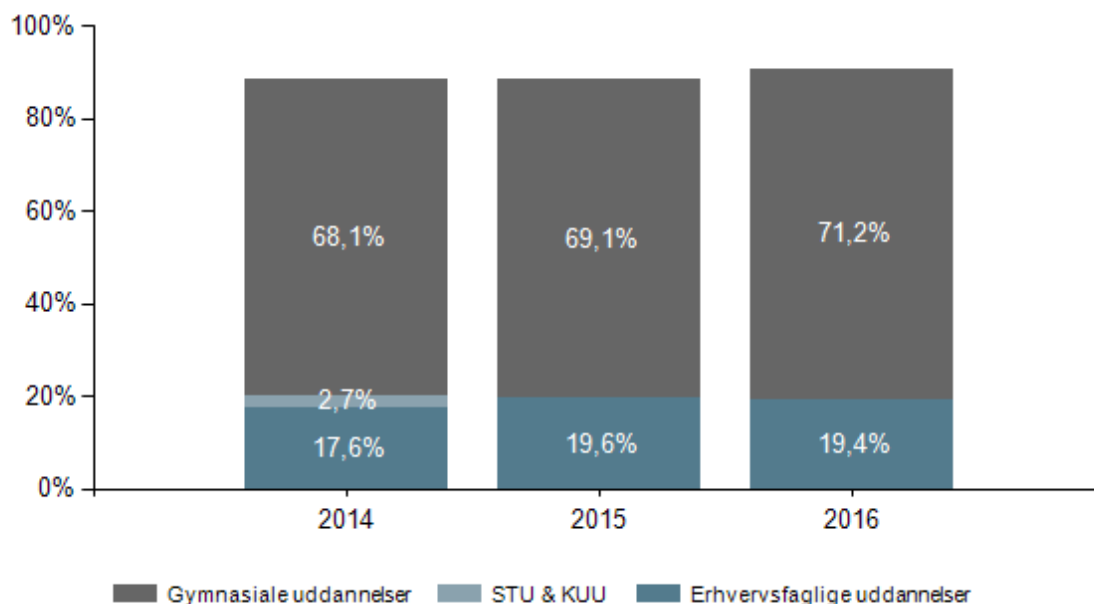
At have gennemført "mindst en ungdomsuddannelse" vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

Det er en national uddannelsespolitisk målsætning at alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller være i beskæftigelse.

Lemvig Kommune er med i Ungdommens Uddannelsesvejledning i Nordvestjylland (UU), hvor en del af arbejdet omkring at indfri den nationale uddannelsespolitiske målsætning ligger. Herudover samarbejder folkeskolerne i Lemvig Kommune blandt andet med gymnasiet om generel brobygning.

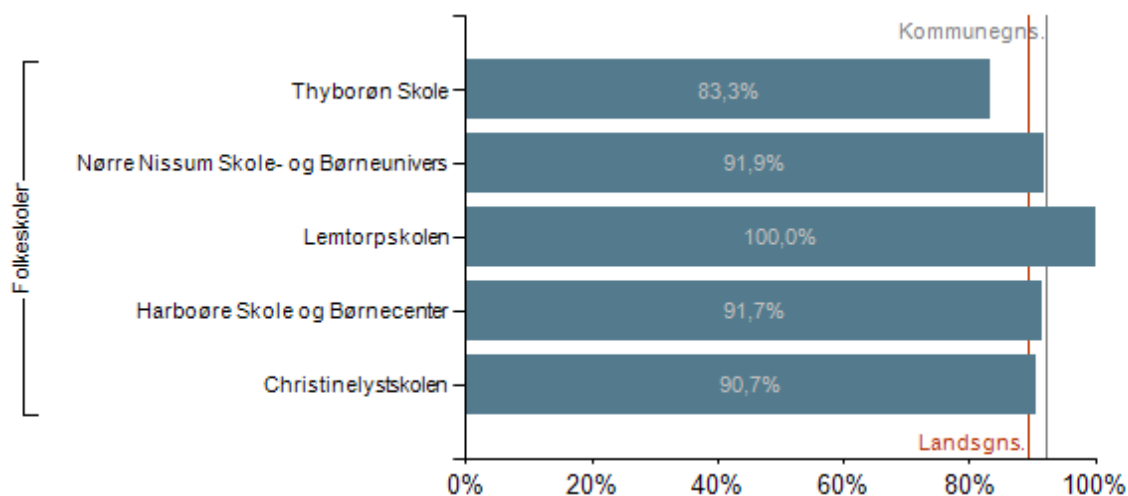
10.1. Ungdomsuddannelse efter 9. klasse

Figur 10.1 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. ungdomsuddannelse

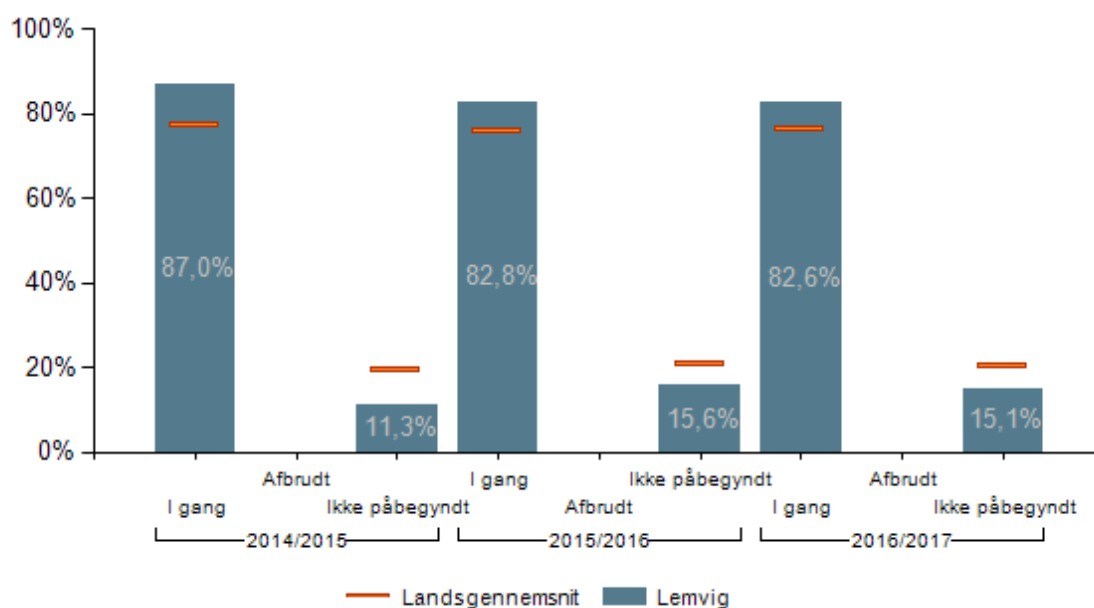


Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Figur 10.2 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole



Figur 10.3 Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Lemvig



Note 1: Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse. De tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

10.2. Andel af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse

Indikatoren angiver andelen af elever i en 9. klasse årgang, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse. Indikatoren er baseret på Undervisningsministeriets profilmodel. Profilmodellen er en modelbaseret beregning, som viser, hvordan en ungdomsårgang, som afsluttede 9. kl. i et bestemt årstal, forventes at uddanne sig i løbet af de kommende år. Modellen bygger på følgende antagelser:

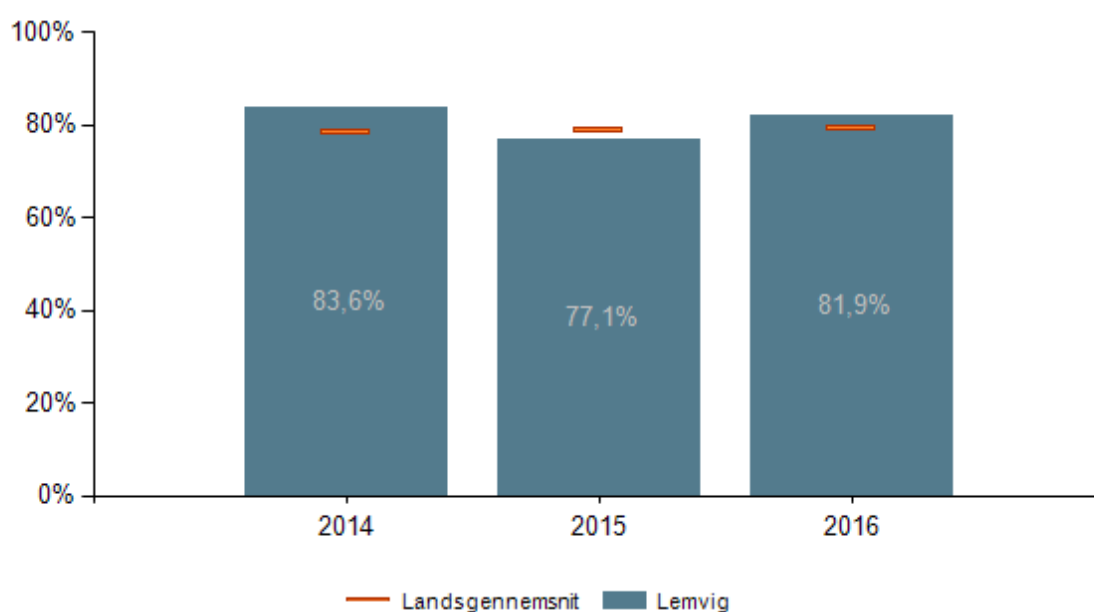
- Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse

- Ungdomsårgangen, hvis uddannelsesadfærd fremskrives, vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som dem, der var i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse

Det er væsentligt at være opmærksom på, at Profilmodellen er en fremskrivning og derfor behæftet med stor usikkerhed, specielt for mindre kommuner som Lemvig, hvor enkelte elever vil udgøre en relativ stor procentdel.

Tallene i profilmodellerne genberegnes løbende for alle årene, så der hele tiden sker ændringer i forhold til tidligere opgørelser.

Figur 10.4 Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse

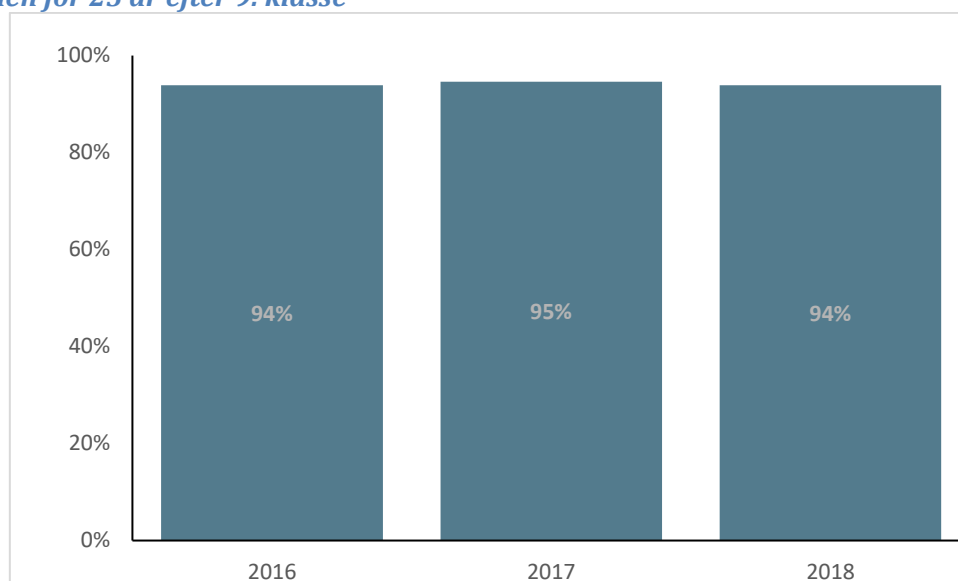


Note 1: Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

Note 2: Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet, og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9. klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

Datakilde: Undervisningsministeriets profilmodel 2013

Figur 10.5 Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 25 år efter 9. klasse



Note 1: Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

Note 2: Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet, og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9. klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

Datakilde: Undervisningsministeriets profilmodel

11. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer

I det følgende afsnit beskrives de midlertidige obligatoriske oplysninger fastsat af Undervisningsministeren, kompetencedækning og inklusion.

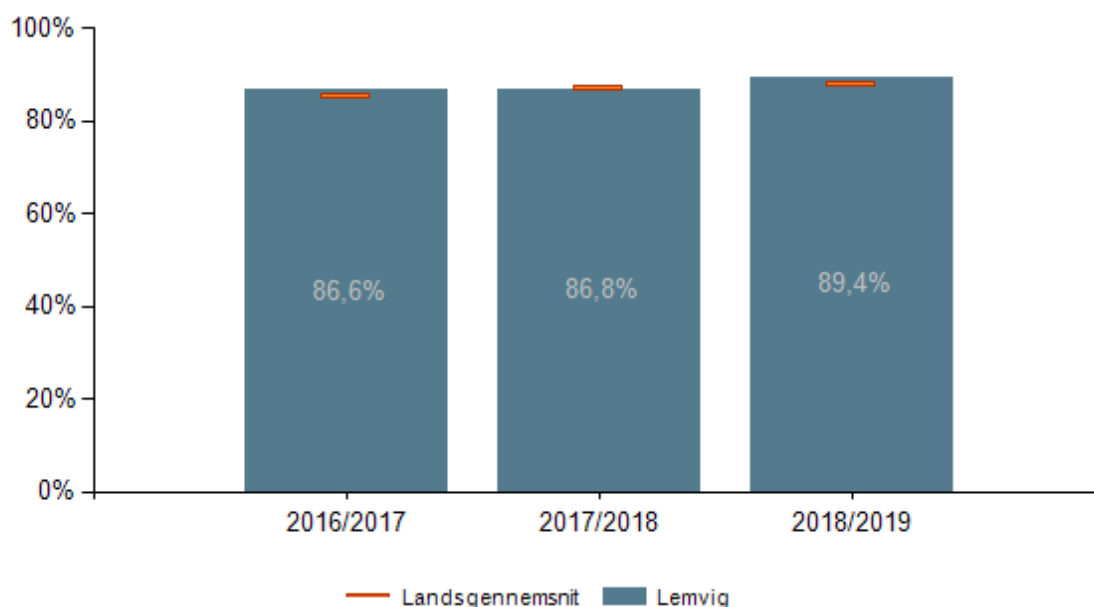
11.1. Kompetencedækning

Med folkeskolereformen er det besluttet, at lærere skal have undervisningskompetence i de fag, de underviser i.

Med undervisningskompetence menes enten linjefagskompetence eller kompetencer svarende hertil. KL og de faglige organisationer har udarbejdet et værktøj til vurderingen af tilsvarende kompetencer, hvilket benyttes i Lemvig Kommune. Den endelige vurdering ligger dog ved skolelederen.

Målet er fuld kompetencedækning i 2025, med et delmål om 90% kompetencedækning i 2021.

Figur 11.1. Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning



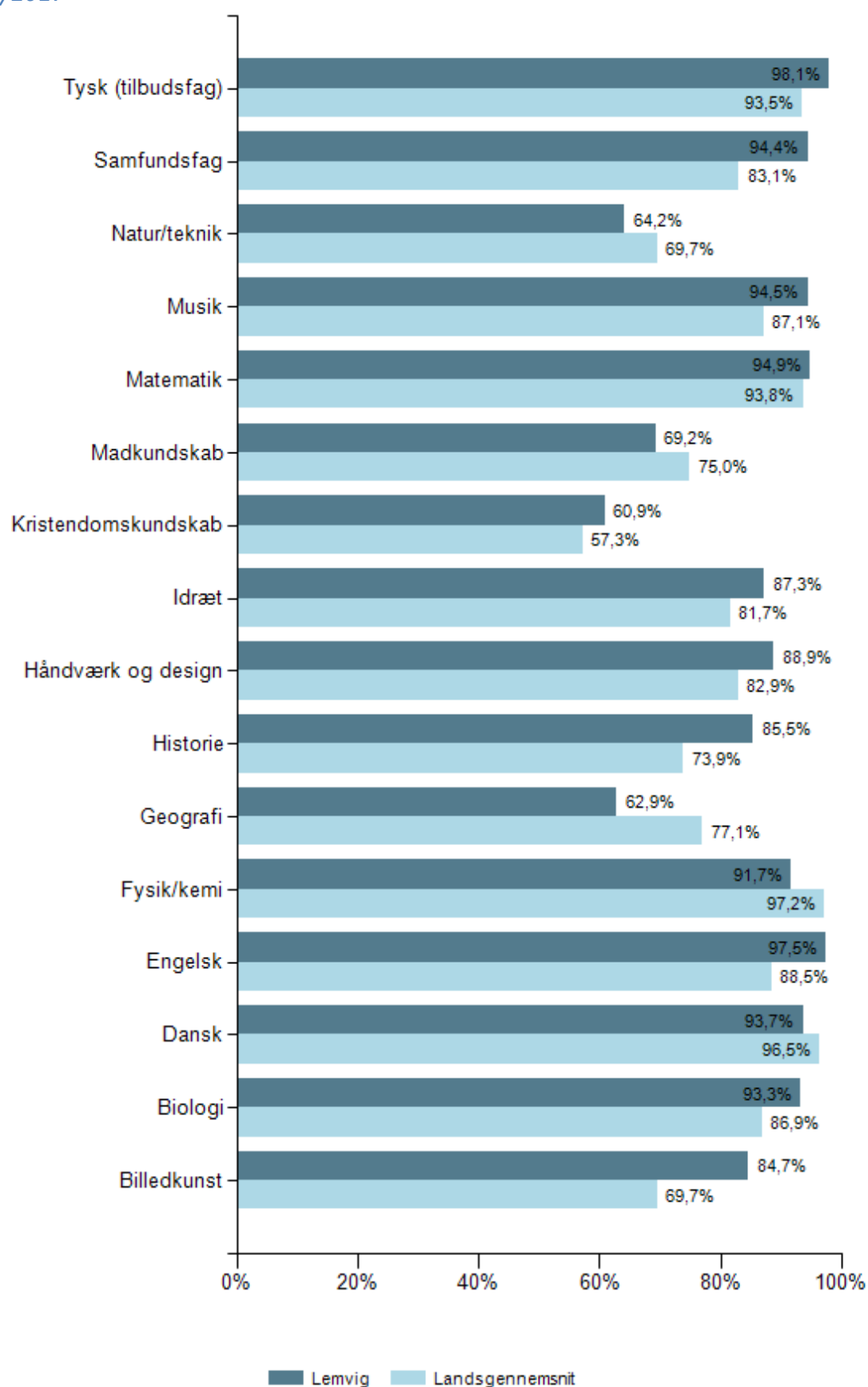
Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Siden 2014 har Lemvig Kommune arbejdet målrettet på at indfri kompetencedækningsmålsætningen, gennem tæt dialog mellem Fagchefen for Læring, skolelederne og teamstrukturens medlemmer. Der er blevet afviklet en række kompetenceudviklingsforløb af forskellig karakter og desuden er der blevet sat fokus på skoleledernes registreringspraksis. Kompetenceudviklingsplanen i Lemvig Kommune fortsætter frem til 2025.

Figur 11.2. Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag 2016/2017

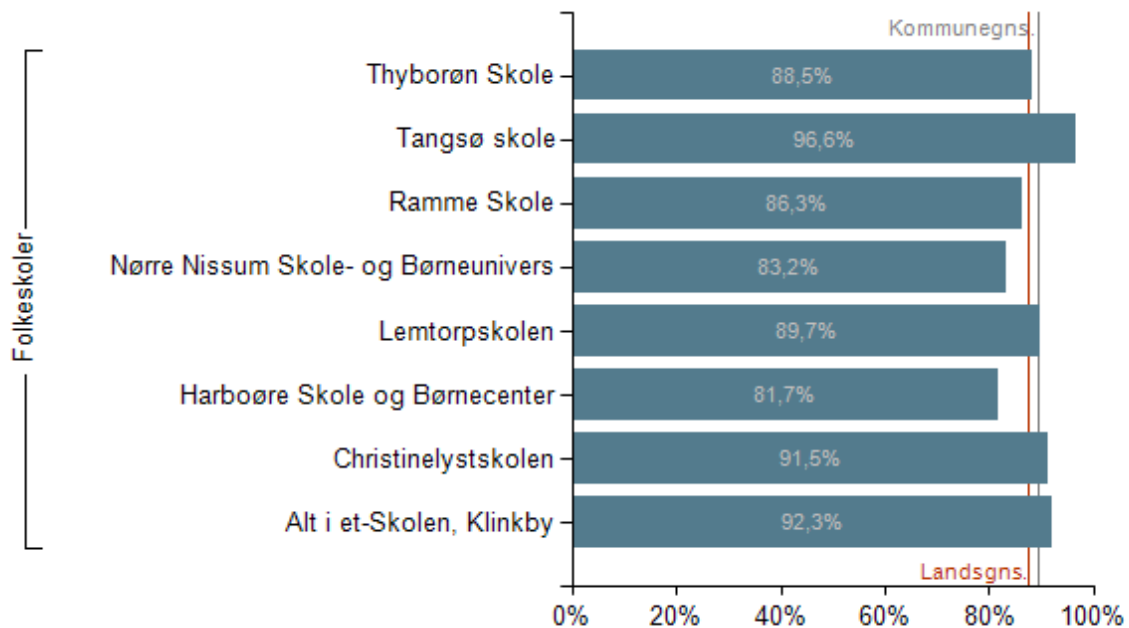


Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeni-veau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 11.3 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole

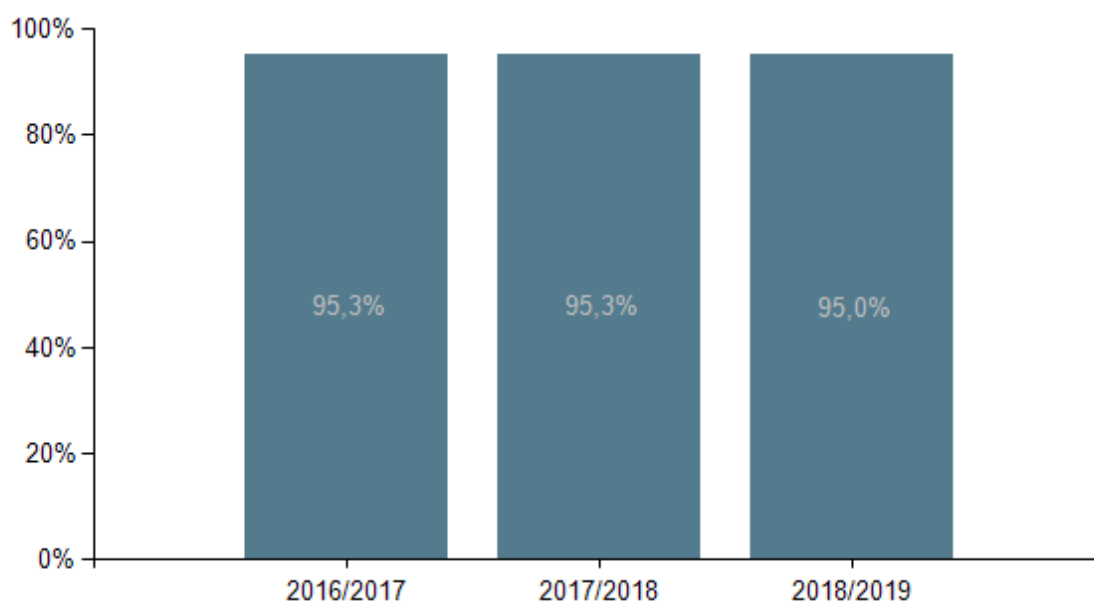


11.2. Inklusion

Inklusion indebærer, at børn med særlige behov så vidt muligt skal undervises sammen med deres kammerater i den almindelige undervisning med den nødvendige støtte og de nødvendige hjælpemidler.

Inklusionsmålet skal fremgå af kommunens kvalitetsrapport til og med skoleåret 2019/2020

Figur 11.4 Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning



Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

I Lemvig Kommune arbejdes der generelt på at inkludere elever i den almene undervisning. Dette understøttes blandt andet gennem teamstrukturens arbejde med at skabe rummelige og robuste fællesskaber.

Bilag 1: Skolebestyrelsernes udtalelser



Alt i et-Skolen, Klinkby

Vuggestue, børnehave, skole og SFO

Bestyrelsen ved Alt i et-Skolen, Klinkby har følgende kommentarer til *Kvalitetsrapport for folkeskoleområdet 2020:*

Resultaterne fra trivselsmålingerne for Lemvig Kommunes folkeskoler ligger generelt på et meget højt niveau. Det kan vi alle være stolte af.

Således er trivselsresultaterne også flotte for eleverne på Alt i et-Skolen. Vi bider naturligvis specielt mærke i, at skolen på tre af indikatorområderne – faglig trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden – også scorer helt i top blandt skolerne i Lemvig Kommune.

Den høje trivsel smitter måske af på elevernes sygefravær? Vi kan i hvert fald konstatere, at sygefraværet er i bund i forhold til kommunens øvrige skoler. Dette glæder vi os over.

Vi ser desuden med tilfredshed på, at Alt i et-Skolen ligger højt mht. andelen af de planlagte undervisningstimer med kompetencedækning. 92,3 % af undervisningen hos os er planlagt med lærere med linjefag eller tilsvarende kompetencer. Set i lyset af, hvor få lærere vi har, er det et rigtig højt niveau – bedre end både kommune- og landsgennemsnittet.

Samlet set mener vi at kunne konkludere, at kvalitetsrapporten viser, at de små skoler kan det samme som de store – plus lidt mere – både mht. trivsel og faglighed. Vi vil på den baggrund opfordre kommunalbestyrelsen til fortsat at have plads til de små skoler.



Dato: 14. januar 2020

Udtalelse til Kvalitetsrapport 2020

Skolebestyrelsen er bedt om udtalelse i forbindelse med **Kvalitetsrapport 2020** – for folkeskoleområdet i Lemvig Kommune.

I den forbindelse har bestyrelsen drøftet rapporten på sit møde den 13. januar 2020. Drøftelsen gav anledning til en række refleksioner omkring rapportens opbygning og indhold. I den forbindelse blev det fremført, at rapporten er ét billede af kommunens skolevæsen, men som dialogværktøj kan det ikke stå alene. Der foregår en række af ikke målbare aktiviteter i skolens hverdag, der også giver skolerne kvalitet, som rapporten ikke opfanger. Rapporten påpeger selv, at en del resultater bygger på et meget begrænset datagrundlag, hvor ganske få elevers præstationer, kan medføre et stort udsving i resultaterne. Det faktum gør, at de fleste resultater skal ses med et afbalanceret forbehold.

Af rapporten fremgår det, at Lemvig Kommunes resultater i læsning er vigende. Det fremgår også, at tilbagegangen særligt gør sig gældende i skolernes mellemgruppe. På den baggrund hilser bestyrelsen den ekstra bevilling til læseindsats, der er givet i skoleåret 19/20, velkommen. På Christinelystskolen er der i den forbindelse sat flere initiativer i gang i skoleåret 19/20. Indsatsen interesserer sig bl.a. for, hvorfor resultaterne er vigende. Det er et relevant spørgsmål, om mere læsning alene giver bedre resultater, eller om vi også skal se på andre faktorer som årsag til, at ikke mindst drengenes resultater stagnerer.

Med disse bemærkninger tager bestyrelsen rapporten til efterretning.

På skolebestyrelsens vegne

Jens Pedersen
Skoleleder

Udtalelse til Kvalitetsrapporten 2020 fra Bestyrelsen for Harboøre:

Vi synes, den er velformuleret og overskuelig og synes, at den kommer rundt om det, den skal. Den er et fint udgangspunkt for arbejdet med kvalitet på de lokale skoler. Overordnet glæder vi os over de fælleskommunale teams på tværs af skolerne og den indsats, der gøres der. Vi glæder os over, at der i Lemvig kommune er rigtig god social trivsel på skolerne, og at der ingen klager har været til klagenævnet for specialundervisning i den forløbne periode. Det giver god mening, at der gøres en ekstra indsats i forhold til danskkundskaberne og især med læsning og læselyst i det hele taget.

Der er en stor procentdel af flersprogede børn i indskolingen i på Harboøre Skole nu og vil også komme i de kommende år, og det kan være en faktor i danskresultaterne, som ikke kan ses i figuren.

Vi er spændte på at se, om den indsats, der lige nu gøres i forhold til fravær, vil kunne aflæses af den næstekommende kvalitetsrapport.

Jette Christensen
Formand

Boris Loftager
Leder

- Udvikling
- Oplevelser
- Ansvarlighed



Udtalelse til kvalitetsrapport 2020

Skolebestyrelsen på Lemtorpskolen har læst og drøftet udkastet til kvalitetsrapporten 2020, og vi glæder os over, at der generelt tegner sig et billede af et skolevæsen, der både fagligt og trivselsmæssigt, præsterer over middel i forhold til landsgennemsnittet.

Det generelle billede for kommunen viser dog også, at der stadig i forhold til dansk, læsning er noget at arbejde med. Lemvig Kommune har med start i dette skoleår, igangsat en omfattende kommunal læseindsats, hvor bl.a. læsevejlederne har fået markant flere timer til deres opgaver. Indsatsen kan forhåbentligt ses i de kommende års kvalitetsrapporter.

På alle de faglige målinger har Lemvig Kommune opstillet en forventning om en kontinuerlig positiv progression, der ikke i et eneste tilfælde er opfyldt. Måske det er ved at være tid til, at kommunen reviderer sine mål, eller til at kommunen sætter massivt ind på samtlige fag.

I forhold til trivsel præsterer Lemvig Kommunes skoler godt og stabilt. Kommunens resultater er iblandt de bedste i Danmark. På skolerne arbejder vi med "gode fællesskaber" og det er tilsyneladende en god vej ind i skoletrivsel for eleverne.

Skolebestyrelsen vil også rette opmærksomheden på debatten der kører omkring "De Nationale Tests". Disse tests ligger til grund for en stor del af kvalitetsrapportens datasæt, og man kan derfor betvivle validiteten.

Skolebestyrelsen på Lemtorpskolen synes, at kvalitetsrapporten giver et hurtigt og overskueligt nedslag i skolernes kvalitet, men vil samtidig sætte fokus på det der ikke står i kvalitetsrapporten. Rapporten giver med sine kvantitative målinger nogle hurtige datasæt, der er lette at optælle og vurdere på, men de er ikke hele billedet af skolerne og det arbejde der pågår i det daglige. Områder som samskabelse, dannelse, kreativitet og "det hele barn" kan ikke rummes i en kvalitetsrapport og det skal man holde sig for øje.

På Lemtorpskolens bestyrelses vegne

Hanne Odgaard - Skoleleder



Nørre Nisum den 30. januar 2020

Høringssvar til kvalitetsrapport 2020

Bestyrelsen for Nørre Nisum Skole- og Børneunivers takker for rapporten, som vi har læst og diskuteret på bestyrelsesmøde d. 21. januar 2020. Skolen har følgende bemærkninger til rapporten:

Skolen er glad for og stolt over at se høj kvalitet på følgende områder:

- Trivslen blandt skoleelever i kommunen er generelt høj, og Nørre Nisum Skole- og Børneunivers ligger på eller en anelse over kommunegennemsnittet.
- Nørre Nisum Skole- og Børneunivers bidrager til at eleverne i kommunen er dygtige i matematik.
- Karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag er på vores skole markant højere end den socioøkonomiske reference.
- 100% af skolens elever har mindst 2 i både dansk og matematik ved afgangsprøven.

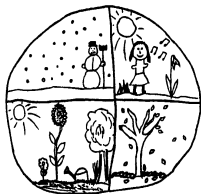
Nørre Nisum Skole- og Børneunivers vil have fokus på at fastholde og forbedre disse flotte resultater.

Skolen noterer sig, at der er behov for på kommunalt niveau at løfte elevernes læsning. Vi glæder os i den forbindelse over de initiativer, der er nævnt i rapporten, som skal understøtte en positiv udvikling på dette område. Nørre Nisum Skole- og Børneunivers har desuden i forbindelse med "Dialogaftale mellem Nørre Nisum Skole- og Børneunivers og Direktør for Familie og Kultur Lars Borst Hansen" fokus på området "Sprogindsats, læselyst og læseevne".

Skolen noterer sig at 83,2% af timerne varetages af lærere med linjefag eller tilsvarende inden for det pågældende fag. Dette tal er lavt sammenlignet med kommunegennemsnittet og landsgennemsnittet. Skolen har fokus på at forbedre dette i forbindelse med nye ansættelser og i den daglige planlægning. Det sagt, så vælger skolen i nogle situationer at lægge vægt på et princip om, at en klasse ikke bør møde for mange forskellige lærere. Dette princip bliver i nogle tilfælde prioriteret over hensynet til kompetencedækningen. Dette har især været gældende på specialområdet, hvor skolen vurderer, at princippet om få lærere til en klasse er særligt vigtigt.

Skolen noterer sig, at det "almindelige" sygefravær er højere end på andre skoler i kommunen, uden at det dog er alarmerende. Skolen vil holde øje med udviklingen på området med henblik på at vurdere, om der skal gøres særlige indsatser for at nedbringe sygefraværet. Skolen glæder sig i denne sammenhæng samtidig over, at det ulovlige sygefravær er relativt lavt sammenlignet med andre skoler i kommunen, og at det gennemsnitlige elevfravær i kommunen er lavt sammenlignet med landsgennemsnittet.

Med venlig hilsen
Martin Kangas Christensen
Formand



Ramme Skole

Lemvig Kommune



Ramme Skole, den 3. februar 2020

Udtalelse til kvalitetsrapporten for 2020

Skolebestyrelsen på Ramme Skole har læst og drøftet udkastet til kvalitetsrapporten for 2020, og tager kvalitetsrapporten til efterretning.

Vi er meget tilfredse med, at det faglige niveau generelt ligger på et højt niveau for Lemvig Kommunes skolevæsen samtidig med, vores trivselsresultater er meget tilfredsstillende og ligger helt i top på landsplan. At vi som skolevæsen præsterer på det nævnet, er for os et billede på, at der hver dag arbejdes målrettet og i samme retning på tværs af skoler.

Vi vil lokalt have fokus på, at der fortsat og kontinuerligt skal arbejdes med at opretholde det flotte niveau, både socialt og fagligt. Skal dette lykkes og ønsker man høj kvalitet i skolerne, så kræver det en bevidst prioritering, som Lemvig Kommune skal fastholde og udvikle.

Som skolebestyrelse på Ramme Skole finder vi det naturligvis glædeligt, at skolens resultater i trivselsmålingen er, som de er. Bag dette resultat ligger en stor indsats i hverdagen på skolen, hvor personalet kontinuerligt arbejder med en fælles retning og et fælles sprog, omkring faglig og social trivsel, og hvor der kontinuerligt arbejdes på at udvikle og fastholde et godt samarbejde med elever og forældre.

Den påbegyndte indsats med læsning og læselyst, som er igangsat i skoleåret 19/20 bakker vi fuldt op om, og ser som vigtig og relevant i vores hverdag, og vi forventer at se resultaterne af denne indsats i næste kvalitetsrapport.

På skolebestyrelsens vegne

Linda Kjærgaard Nielsen

Formand for skolebestyrelsen

Per Olesen

Skoleleder

Skolebestyrelsen ved Tangsø skole sender hermed udtalelse vedr. Kvalitetsrapport for folkeskoleområdet skoleåret 2020.

En skolebestyrelse bør altid have et skarpt øje og interesse for sin skoles faglige niveau, elevernes trivsel og deres udbytte af undervisningen. Dette har skolebestyrelsen på Tangsø skole naturligvis også. På trods af Kvalitetsrapportens resultater for Tangsø skole, ser vi dog ingen grund til at betvivle Tangsø skoles ledelse og personale for deres varetagelse af netop disse opgaver.

Vi betvivler derimod det datagrundlag der ligger bag resultaterne.

Det er gennem flere år påvist, at de stærkt omdiskuterede Nationale Test er fejlbehæftet i sådan en grad, at deres resultater er ubrugelige, hvilket undervisningsministeriet også arbejder på at løse. Vi sætter derfor stort spørgsmålstegn ved om Kvalitetsrapporten afspejler kvaliteten i kommunens skoler og på Tangsø skole.

Bestyrelsen har svært ved at se hvori kvaliteten i Kvalitetsrapporten ligger for vores børn. Hvis politikere mener at Kvalitetsrapporten afspejler det virkelige billede og den kvalitet som rapporten hævder, hvordan vil politikerne så hjælpe skolerne til kunne hæve niveauet?

Vil man bevilge flere ressourcer til at løfte fagligheden på vores skoler? Dette kunne være ressourcer til flere timer med to personaler i fx dansk og matematik, nyere og bedre undervisningsmaterialer til vores børn og kompetenceløft og udvikling af skolernes personaler?

Når det er sagt er bestyrelsen ikke uinteresseret i at Tangsø skole fortsat har stor fokus på faglighed, trivsel og elevernes almene dannelse.

Bestyrelsen er bekendt med flere nye gode faglige og pædagogiske indsatser på skolen bl.a. Et "Ordblindenetværk" og "Frirummet".

Som forældre møder vi engagerede og dygtige lærere, og en ledelse der har dens ansvar bevidst.

Med venlig hilsen

Kristoffer Serup Hald (Formand)
David Kortnum Fabricius (Næstformand)
Lotte Kehlet (Forældrerepræsentant)
Christina Sloth Sørensen (Forældrerepræsentant)
Trine Lund Christensen (Forældrerepræsentant)
Monika Kop Vinther (Forældrerepræsentant)
Susanne Ager Jensen (Forældrerepræsentant)

27. januar 2020

Kvalitetsrapport for folkeskoleområdet i Lemvig kommune 2020

Thyborøn skoles skolebestyrelse har behandlet kvalitetsrapporten på møde den 27. januar 2020 og ønsker at komme med følgende udtalelse.

Vi glæder os først og fremmest over de trivselsresultater, som der vises i kvalitetsrapporten. Specielt er Thyborøn skoles sociale trivsel i top, og der arbejdes målrettet med trivsel i hverdagen. Der arbejdes også fortsat på både skole- og kommunalt niveau på at forbedre faglig trivsel samt støtte og inspirationsdelen.

Under fravær ser vi med tilfredshed på, at det ulovlige fravær er halveret i forhold til 2018, men ser stadig en tendens til ferier udenfor skoleferier, som giver sig til udslag under lovligt fravær.

På både lands- og kommunalplan ses også en stigning i det lovlige fravær, og ledelsen gør jævnligt opmærksom på, at forældre selv er ansvarlige for skolearbejdet, når der vælges ferier uden for skoleferier, men som bestyrelse er der en enighed i, at det er et forældreanliggende.

På skolebestyrelsens vegne

Annemette Fruergaard / formand
Louise Nees Hviid / skoleleder