

Kommunale retningslinjer for gode overgange mellem dagtilbud og skole

Retningslinjerne sætter den overordnede ramme for det pædagogiske arbejde med barnets overgang fra børnehavebarn til skolebarn. Dermed skabes gode betingelser for det enkelte barn, barnets forældre og de fagprofessionelle for at kunne se mening og opleve sammenhæng i aktiviteterne i overgangsfasen.

En god overgang fra dagtilbud til skole er kendetegnet ved koordinering af og kendskab til det, børnene kender, og til det nye, de møder. Dagtilbud, SFO og skole har med andre ord brug for at kende til hinandens praksis og værdier – ikke mindst for også at kunne medtænke et børneperspektiv i overgangen.

En god overgang er ligeledes kendetegnet ved, at procedurerne herfor er strukturerede, nedskrevne og personuafhængige. Disse overordnede retningslinjer er således en guide til, hvordan der lokalt skal udarbejdes skriftlige retningslinjer mellem alle samarbejdende institutioner – incl. landsbyordninger.

Retningslinjerne kan endvidere anvendes som inspiration til beskrivelser af og procedurer for andre overgange på 0 – 18 års området.

Følgende opmærksomhedspunkter skal som minimum indgå i de lokale beskrivelser.

Institutionernes værdigrundlag.

- hvordan er værdigrundlagene delt og drøftet på medarbejder-, ledelses- og bestyrelsesniveau?

Kommunikation/besøg

- hvem har det overordnede ansvar for tilrettelæggelse og løbende evaluering af overgangsarbejdet?
- hvem kommunikerer med hvem om hvad?
- hvordan og hvornår tilrettelægges gensidige besøg og med hvilket formål?

Forældresamarbejde

- hvordan informeres og involveres forældrene i selve overgangsprocessen?
- hvordan deles og informeres der om de generelle forventninger til forældresamarbejdet?

Fællesskab og trivsel

- hvordan videndeles der om institutionernes arbejde med
 - børnefællesskaber?
 - trivsel?
 - mestring og robusthed?

Sprog

- hvordan arbejdes der med børnenes sproglige udvikling?
- hvilken metodik og hvilke materialer anvendes?
- hvilke konkrete indsatser har fundet sted – og hvilke tænkes iværksat?

Læring og leg

- hvilken fælles forståelse kan etableres om begrebet læring?
- hvilke konkrete metoder og materialer anvendes?
- hvilken fælles forståelse kan etableres om legens betydning for aldersgruppen?