

Børn og Unge

Baggrund

Trivsel, læring og udvikling foregår altid i et fællesskab.

Fællesskabet stiller betingelser og sætter retning, men det skal dannes og fungere ud fra en grundtanke om, at forskellighed og mangfoldighed er en styrke, som skaber grobund for udvikling og handlekraft.

Fællesskabet er altid en del af andre fællesskaber.

Den Sammenhængende Børne- og Ungepolitik har et særligt fokus i forhold til

arbejdet med børn og unge. Det drejer sig om at se på barnets, den unges og forældrenes ressourcer og det, der fremmer børn og unges trivsel, læring og udvikling.

Udvikling af og deltagelse i fællesskaber kræver forskellige typer af indsatser:

- **Forebyggende og sundhedsfremmende for alle**
- **Fokuserede og understøttende for nogle**
- **Indgribende og vedholdende for de få**

Børn og unges læring og trivsel

Trivsel og læring er forudsætningen for et godt børneliv og en grundlæggende forudsætning for en tilværelse som voksen, hvor man er klædt på til at indgå i sociale sammenhænge og deltage i forpligtende fællesskaber – i familien, arbejdet og fritiden.

Udviklingen af almen dannelse og prioritering af grundlæggende faglige kompetencer er derfor styrende for Lemvig Kommunes arbejde med børn og unge.

Legen er en gennemgående og vigtig del af børnelivet. I legen falder mål og motiv sammen og er en aktivitet, der har værdi i sig selv. Legen skal der værnes om, da den medvirker til barnets personlige og sociale udvikling og åbner døre til vigtig indlæring.

Alle har potentialer, der kan bygges på. Børn og unge skal støttes i at finde disse potentialer, og der skal ydes en målrettet indsats for dem, der har brug for hjælp hertil.

Fortsættes næste side...

Børn og unges læring og trivsel

- ▶ Fortsat udvikling af arbejdet med social mestring gennem den kommunale robusthedsindsats
- ▶ Sprogindsatser i skoler og dagtilbud – herunder sprogstimulering og udvikling af læsevejledning
- ▶ Styrkelse af børn og unges teknologiske mestring og digitale dannelse
- ▶ Tidlig opsporing og tidlig handling, hvor der er behov for det
- ▶ Fokus på legens betydning for børn og unges trivsel og som kilde til erkendelse.

Pædagogiske læringsmiljøer

- ▶ Prioritering af at bevare børn i det lokale pædagogiske læringsmiljø, hvor det er den bedste løsning for barnet – og få dem tilbage, der står udenfor
- ▶ Arbejde for at de teknologiske værktøjer fungerer hensigtsmæssigt og understøtter læringsmiljøerne
- ▶ Kompetenceudvikling af fagpersonalet
- ▶ Fortsat udvikling af den varierede hverdag i de kommunale institutioner, som blandt andet indeholder bevægelse og naturoplevelser
- ▶ Opmærksomhed på fritidslivets betydning for en sund hverdag og børnenes trivsel
- ▶ Opfølgning på børns oplevelse af trivsel i hverdagen med velovervejet brug af data.





...fortsat fra forrige side

Vi lægger vægt på, at så mange børn og unge som muligt er i almindelige dag-, skole- og fritidstilbud. Vores forskellige tilbud bestræber sig på at give børn og unge den rette ramme så tidligt som muligt og helst, så de bliver i deres nærmiljø.

Pædagogiske læringsmiljøer

Børn og unges trivsel, læring og udvikling er helt afhængig af det miljø, de befinder sig i, i dagtilbuddet, skolen, klubben eller i fritiden.

Disse fællesskaber skal kunne rumme og have glæde af, at alle er med i trygge og pædagogiske læringsmiljøer.

Gode relationer baseret på tillid, nærhed og tryghed er det vigtigste for børn og unge indbyrdes og i forholdet til voksne. Det kommunale fokus er i høj grad rettet mod at støtte fortsat udvikling af disse lokale pædagogiske læringsmiljøer.

Det handler om kompetenceudvikling af de enkelte fagprofessionelle, men også udvikling af de fagprofessionelle fælles-

skaber. Det handler om opmærksomhed på det fysiske rum, som et element i dels det læringsmæssige, men også som led i en sundhedsfremmende hverdag.

Endelig er mødet med kunst og kultur af stor betydning for børn og unges læring og udvikling – såvel i det fysiske miljø som i kulturelle oplevelser.

Lokalt samarbejde

Det lokale fællesskab skal understøttes – herunder følelsen af sammenhæng og helhed i hverdagen. Det betyder et nært samarbejde mellem skole og dagtilbud lokalt.

Det betyder også, at kommunens institutioner samarbejder lokalt med frivillige, foreninger, erhvervsliv mv. i lokalområdet.

Der samarbejdes inddragende med hjemmet om det enkelte barns udvikling i nærmiljøet – i almindelighed, og hvor der iværksættes særlige indsatser.

Samarbejdet med og i de lokale institutionsbestyrelser prioriteres højt i dagligdagen og gennem dialogmøder.

Inddragelse af borgerperspektivet generelt har høj prioritet for Lemvig Kommune.

Kommunale fællesskaber

Vi arbejder ud fra en helhedstænkning, hvor læring, trivsel og udvikling går hånd i hånd fra barnet fødes.

En forudsætning herfor er, at alle de kommunale institutioner og fagpersoner arbejder tæt sammen, så der skabes meningsfulde sammenhænge for børnene og de unge, uanset hvilken kommunal institution det enkelte barn møder.

Der udvikles fortsat på en organisatorisk struktur, der understøtter samarbejde i og om det kommunale fællesskab med fokus på hensigtsmæssig og konstruktiv kommunikation – herunder samarbejdet mellem Børne- og Familiecentret og skoler, dagtilbud og fritidstilbud.

De styrende elementer i samarbejdet er fælles sprog, enighed om mål og en reflekteret anvendelse af tilgængelig data, der kvalitetssikrer vores arbejde.

Bæredygtig fremtid

Det er en del af vores vision at skabe en bæredygtig udvikling, hvor nuværende udfordringer løses med tanke for kommende generationer.

Børn og unge er derfor nødt til at erhverve sig en grundlæggende viden om emner som sundhed, klima og teknologi.

Et demokratisk bæredygtighed afhænger af, at børn og unge får erfaringer med medbestemmelse i deres hverdag, så de vænnes til at bidrage til og deltage i fællesskabet.

Lemvigs lokale kulturarv formidles med kunst og kultur i hverdagen til børn og unge.

Dette sikres ved at udvikle bæredygtige institutioner, der arbejder med disse perspektiver for øje.

Lokalt samarbejde

- ▶ Fortsat udvikling af institutionernes åbning mod omgivelserne, hvor de faglige og pædagogiske målsætninger suppleres med inddragelse af lokale foreninger, erhvervsliv og kulturinstitutioner
- ▶ Fælles rammer for samarbejdet om gode overgange for børn og unge – med lokalt råderum
- ▶ Inddragelse af frivillige kræfter, der har lyst til at bidrage til at skabe gode rammer for børn og unges generelle sundhed, samt deres læring og trivsel
- ▶ Samarbejde med hjemmet – herunder et fokus på forventninger til gensidig information og kommunikation.

Kommunale fællesskaber

- ▶ Den eksisterende teamstruktur, der går på tværs af skoler og dagtilbud, skal fortsat styrkes og udvikles – herunder SSP-samarbejdet.
- ▶ Tværfaglig Træffetid, hvor fagpersonale fra Børne- og Familiecentret træffes på de lokale institutioner, skal være et centralt omdrejningspunkt.
- ▶ Arbejde aktivt med meningsfyldt brug af data, blandt andet gennem kvalitetsrapporter for skoler, BFC og dagtilbud
- ▶ Den Sammenhængende Ungeindsats skal udvikles gennem det tværfaglige samarbejde og samarbejde på tværs af områder.

Bæredygtig fremtid

- ▶ Arbejde med børn og unges medbestemmelse og medindflydelse
- ▶ Sætte fokus på kvalitetsudvikling af SSF – Sundheds- og Seksualundervisning og Familiekundskab
- ▶ Sætte fokus på at skabe en klimabevidsthed hos børn og unge – blandt andet gennem Lemvig Klimatorium
- ▶ Grundlæggende teknologiforståelse skal sikres gennem en særlig indsats i kommunens institutioner.